



SCHOOLGIDS 2026-2027 VSO De Bouwsteen



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	10
1.4 Schooltijden & Vakanties	11
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	13
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	14
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	15
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	17
1.11 Aanvullende informatie	17
2. Wat willen we als school bereiken?	19
2.1 Onze missie	19
2.2 Onze visie	19
2.3 Onze doelstelling	20
2.4 Onze schoolontwikkeling	21
3. Ons onderwijskundig beleid	24
3.1 Ons onderwijsproces	25

3.2 Ons schoolklimaat	31
3.3 Ons ondersteuningsaanbod	35
4. Ons Personeelsbeleid	40
5. Ons kwaliteitsbeleid	43
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	45
Bijlage	63





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van VSO De Bouwsteen van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.debouwsteen-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe

gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



“Leren door doen, doen wat je geleerd hebt

Gera Brouwer, directeur
Ariane Fallaux, adjunct-directeur

Datum vaststelling Attendiz: 01-07-2026.

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 29-06-2026.



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is 'De Bouwsteen'. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

De Bouwsteen verzorgt de arbeidsgerichte leerroute (AGL) en we willen leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Om leerlingen goed te begeleiden heeft De Bouwsteen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. We leren vooral door te oefenen in betekenisvolle, praktische situaties.

VSO De Bouwsteen is onderdeel van stichting Attendiz. Het is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. De school zit in hetzelfde gebouw als het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen. De theorielokalen van het VSO centreren zich op de bovenverdieping en de praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. VSO en SO zijn van elkaar gescheiden en hebben verschillende ingangen.

De school is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek. Leerlingen kunnen worden aangemeld door de school van herkomst. Voordat de aanmelding wordt ingezet is er vaak al contact geweest met het Samenwerkingsverband waar de school onder valt. Het

overkoepelend Samenwerkingsverband VO 23-02 is altijd betrokken bij de aanmelding.

Onze school heeft een regionale functie, dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. Daarnaast worden leerlingen aangemeld vanuit de plaatsing bij Ambiq. We hebben een intensieve samenwerking met Ambiq. We spreken dan over een residentiele plaatsing op onze school.

VSO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 10 klassen en verzorgt aan 62-75 leerlingen onderwijs (gemiddeld 6/8 leerlingen per klas). Een aantal leerlingen bezoekt eerst de schakelklas en stroomt daarna door naar een reguliere klas.

Daarnaast bieden we (kortdurende) arrangementen (onderwijszorg) OZ-schakelklas, de schakelklas (start) en twee klassen voor het Fundament). Deze arrangementen bieden voor leerlingen maatwerk en daar waar nodig intensievere ondersteuning en soms modulair onderwijs. Voor plaatsing op Het Fundament, met veelal een diploma gericht uitstroom profiel (2F), is altijd een VSO-school van Attendiz betrokken.

Op De Bouwsteen bieden we voor alle leerlingen de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Dit betekent voor alle leerlingen het uitstroomprofiel arbeid. Voor een enkeling is de diploma gerichte uitstroom passend (DG).

De meeste leerlingen gaan na het vierde leerjaar, de arbeidsgerichte leerroute vervolgen op TVC 't Woolde of TVC Mota.

Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen
Anna Reynvaanweg 50
7555 SG Hengelo
Tel.nr. 088-7776190



E-mail: debouwsteen@attendiz.nl

Website: <https://vso.debouwsteen-attendiz.nl>

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van VSO De Bouwsteen

Ons team bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, praktijkbegeleiders, leraar-ondersteuners, zorgcoördinatoren, time-out medewerkers en een gedragsdeskundige. Daarnaast een onderhoudsmedewerker, een secretaresse en een administratief medewerker.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl)

Zie hiervoor het ondersteuningsplan.

Daarnaast hebben we contact met andere samenwerkingsverbanden i.v.m. plaatsing bij Ambiq uit de regio. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband. Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek. Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste

momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die we ieder jaar organiseren wanneer er voldoende belangstelling is. Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier in Presentis.

Hiervoor gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem Presentis. Hierdoor kunnen we snel en effectief communiceren met elkaar over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Ook maken wij gebruik van de Presentis App. Via deze weg kunt u ten alle tijden zien hoe uw zoon/dochter het doet op school. Denk hierbij aan cijfers, portfolio, etc. Ook houden we veel contact via Parro. Zo zorgen we ervoor dat het contact tussen school en thuis zo goed mogelijk wordt georganiseerd.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Op onze school bestaat de MR uit personeel en ouders. De medewerkers in onze MR zijn: Iris Ensink, Renee Vleerbos, Merlin Eijsink en Linda Brijker. Op dit moment zijn we zoekende naar ouders die willen meepraten in de MR.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink.



Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De Ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. Deze dagen communiceren we met ouders op de eerste kennismakingsdag.

1.5 Gymnastiek

Sport en cultuur vinden we belangrijk. Ze nemen een centrale plaats in binnen ons onderwijsaanbod. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school bevindt. Na afloop hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich opfrissen bij de wastafel. Als de leerlingen zich hebben omgekleed wachten ze om onder begeleiding naar de klas te gaan. Leerlingen mogen hun eigen sportkleding en schoenen meenemen van huis op de vaste dagen. Deze dagen staan gepland in het rooster. Mocht de leerling zijn gymspullen vergeten zijn, dan is er de mogelijkheid om deze te gebruiken van school. Ook organiseren we een schoolreis en excursies.



1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 088-7776190. Ziekmeldingen worden niet via Parro of mail naar onze leerkrachten gedaan. Daarnaast kan een leerling zich ook niet zelf ziekmelden.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan

volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://Mag%20ik%20mijn%20kind%20meenemen%20op%20vakantie%20buiten%20de%20schoolvakantie%20%20Rijksoverheid.nl))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het formulier in te vullen op de website van onze school. Dit kunt u vinden onder het kopje "Documenten aanvragen" en dan onder "verloofformulieren VSO". Het formulier kunt u vervolgens inleveren bij de leerkracht van uw kind.

U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie neemt u contact op met de school!

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.



1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen

meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op €30,00. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Kook-, Sinterklaas-en kerstactiviteiten. We besteden aandacht aan Pasen, Koningsspelen en de laatste schooldag. Voor de schoolreis brengen wij mogelijk €25,- in rekening afhankelijk van de kosten van de schoolreis.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van onze school zijn Steyn Nieland en Nathalie Schinkel (SO)

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team. De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze antipestcoördinator voor het VSO is, Linda Brijker.

Zij is tevens leerkracht van VSO 4.

Zij is te bereiken per email: linda.brijker@attendiz.nl of via het algemene nummer van onze school: tel.nr. 088-7776190

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere



medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school is Linda Brijker en Steyn Nieland.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is (tijdelijk) Inge van Eerden, zorgcoördinator en Teddy ten Wolde, gedragswetenschapper van onze school.

Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20
7556PE Hengelo

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs.

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697

info@gcbo.nl

website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

1.11 Aanvullende informatie

Schoolveiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en een fijne schooltijd hebben! Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school alcohol, drugs of wapens in hun bezit hebben. Wanneer wij vermoeden dat dit wel het geval is nemen wij contact op met ouders en de wijkagent/jeugdagent. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

Cameratoezicht op school!

We hebben op verschillende plekken in school cameratoezicht. Dit valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Deze camera's zijn geplaatst op plekken waar dat logisch is om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Doel van de camera's is om vernieling, diefstal te voorkomen of onderling geweld. De camerabeelden worden niet langer dan 5 dagen bewaard. Ze zijn niet toegankelijk voor personeel, met uitzondering van de directeur, die beelden kan terugkijken. Middels deze schoolgids en door de bordjes bij de school zijn de bezoekers geïnformeerd over het toezicht van camera's. Bij een incident kan het zijn dat de beelden bewaard worden totdat het incident is afgehandeld.

Fouilleren en controles kluisjes en tassen

Indien we op basis van camerabeelden of eigen observaties zorgen hebben over wapen-, alcohol- of drugsbezit zullen we de leerlingen vragen om de jassen en tassen te mogen fouilleren. Hierover nemen we altijd contact op met ouders. Ook houden we periodiek controles van kluisjes en tassen. Indien de leerling geen akkoord geeft zullen we altijd contact gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagent van het gezondheidspark of een agent van de gemeente Hengelo worden ingeschakeld.

Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, is waar we als Attendiz voor gaan en staan.

We hanteren naast de kernwaarden van Attendiz, de missie

‘leren door doen en doen wat je leert’. Voor onze leerlingen is praktisch bezig zijn, in een betekenisvolle omgeving, van belang. Wij willen leerlingen kennis en vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare te realiseren. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, verantwoordelijkheid nemen, zelfredzaamheid en zelfsturing. We gaan op onderzoek naar talenten, en soms acceptatie van en omgaan met eigen mogelijkheden.

Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling.

We werken daarnaast aan vaardigheden zoals, het ontwikkelen van autonomie, zelfsturing en eigenaarschap. **“Ik kan iets, ik doe er toe”**, wordt ontwikkeld waarbij ook het aangaan en in stand houden van relaties toeneemt. Het bieden van goed onderwijs is de basis waarop iedere leerling recht heeft. Dit kan soms ook maatwerk zijn!

Uiteindelijk stromen de meeste leerlingen door na het 4^e jaar naar TVC ‘t Woolde of TVC Mota. Dit is het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit daar schakelen we naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt. Voor andere

leerlingen zoeken we naar de meest passende plek, dit kan diplomagericht zijn naar het ROC van Twente. Enkele leerlingen die 18 jaar zijn schakelen we de gemeente in. We onderzoeken de mogelijkheden naar “beschut werk”.

2.2 Onze visie

Onze visie is dat we door goed onderwijs en samen te werken, het **“hoogst haalbare uit onze leerlingen halen”**! Op De Bouwsteen staat de leerkracht centraal. De leerkrachten bieden veel structuur en duidelijkheid. Door regels en routines zorgen we voor een voorspelbaar en veilig schoolklimaat.

Belangrijk daarbij is dat leerlingen zich welkom voelen! Iedereen verdient kansen om mee te doen! We hebben onze kernwaarden en willen graag dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen. We willen graag dat leerlingen zich ontwikkelen tot goede burgers, die participeren in de maatschappij. Elke leerling bieden we veel kansen, met als doel “goed onderwijs kunnen blijven volgen, het beste uit de leerlingen halen!”. Dit doen we door samen te werken! Samenwerking met ouders, met jeugdhulpverlening en samenwerken binnen en tussen teams en andere professionals. Onze omgeving mag ons aanspreken op het onderwijs en de maatwerk trajecten die wij bieden. Hiermee bieden wij passend onderwijs. We doen dit door systeem- en oplossingsgericht te werken en te handelen, hiermee boeken we resultaat. Ook is er intensief contact en samenwerking met de samenwerkingsverbanden over de voortgang van de leerling.

Op schoolniveau hechten we veel waarden aan een veilig schoolklimaat. We zetten stevig in op een positieve bejegening vanuit het oplossingsstelselgerichte denken. Belangrijk hierbij is volharing en geduld, waarbij respect tonen en het samendoen van belang is.



2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden. Wat wij willen bereiken is dat alle leerlingen aan het einde van de schoolcarrière uit zullen stromen naar een passende arbeidsplek. Voor elk leerling realiseren we het hoogst haalbare uitstroomprofiel en zijn we voortdurend in beweging om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We werken binnen de school aan de volgende doelen:

- Motivatie vergroten, 'Wat kan ik, wat doe ik, wat wil ik!'
- Positieve schoolervaringen, opdoen van succeservaring!
- Sociale vaardigheden oefenen en verwerven
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een realistisch zelfbeeld
- Stage-en Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Goed burgerschap

We hebben een driedelige gefaseerde doelstelling:

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen, de AGL= leerroute zo goed mogelijk volgen en bijstellen. Om vervolgens de uitstroom naar een passende arbeidsplek te realiseren.
2. Vanuit dit perspectief werken we aan:
 - Zo goed mogelijk behalen van cognitieve vaardigheden.
 - Leren van doelen op gebied van sociale competenties en sociale vaardigheden, hieraan wordt extra tijd besteed binnen ons onderwijs.

- Zelfvertrouwen vergroten door praktisch aan de slag te gaan om het eigenaarschap te vergroten.
- Leren van arbeidsvaardigheden door arbeidservaring opdoen in de praktijkvakken en stages.
- Positieve schoolervaring opdoen.

Onze leerlingen worden veelal gekenmerkt door het feit dat ze moeite hebben met sociale situaties. Zij zijn niet altijd weerbaar om in moeilijke situaties goed keuzes te maken. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden situaties door hen als onveilig ervaren. Er wordt daarom extra aandacht besteed aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3. Schakelen naar arbeid. Naast de leergebieden is er veel aandacht voor het ontwikkelen van arbeidscompetenties. Tijdens de stages leren leerlingen hun competenties te ontdekken. Dit biedt hen de basis voor de algemeen maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid.

Het onderwijs richt zich op de brede persoonlijke vorming en de competentieontwikkeling rond de transitiegebieden, werken, wonen en vrijetijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in de betekenisvolle en praktische omgeving is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Praktisch bezig zijn, betekenisvol oefenen en leren leidt tot betere resultaten, samen met het 'schools leren'.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt.

Dit kan zijn schakelen naar de reguliere (of gesubsidieerde) arbeidsmarkt.



Een deel van het onderwijsaanbod vindt plaats in de klas en bij de praktijkvakken; Consumptief, Techniek, Welzijn en Creatief.

In het derde leerjaar gaan leerlingen op stage. Hierdoor krijgt het leren op de stageplek voor leerlingen een nog belangrijkere betekenis. De belangrijks fasen zijn:

1. De oriëntatiefase (onderbouw); bezoeken van bedrijven en arbeidsplekken.
2. De branchegerichte fase (middenbouw), dit doen we op verschillende stageplekken, verschillende stage-werkbedrijven en soms binnen De Bouwsteen (BIS). Aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase, maken leerlingen de vervolgstap naar de leer-werktrajecten twee dagen per week (BES). Vervolgens gaan ze in leerjaar 5 en 6 naar TVC 't Woolde of TVC Mota, zij maken dan de stap naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt (ZES).
4. Enkele leerlingen maken de stap naar de entree opleiding. Sommigen maken de stap naar de voorbereiding Entree- ROC klas op TVC 't Woolde of gaan naar het ROC van Twente.

We werken hierin intensief samen met onze collega-scholen, TVC 't Woolde/Mota. De leer-werkstages in het 4e jaar helpen leerlingen en keuze te maken naar de leer-werktrajecten. De Bouwsteen gaat in samenwerking met TVC 't Woolde/Mota dan op zoek naar een passende arbeidsplek.

Wanneer leerlingen De Bouwsteen verlaten na het 4^e leerjaar, hebben ze nog geen volledig diploma. Ze nemen wel de IVIO-certificaten mee.

Daarnaast werken ze aan hun portfolio dat een belangrijk examenonderdeel is, maar op het TVC 't Woolde/Mota behalen ze na het 6e leerjaar hun volwaardig AGL-diploma!

Leerlingen krijgen na het 4e leerjaar een verklaring (getuigschrift) mee van de AGL-route (eind leerjaar 4) om uiteindelijk na 6 jaar een AGL-diploma te kunnen behalen.

Voor enkele leerlingen is deze route niet vol te houden. De stage-coördinator gaat dan samen met de leerling met de betrokken gemeente in gesprek over de stap naar werk.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.debouwsteen-attendiz.nl

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

VSO De Bouwsteen biedt leerlingen middels een praktische benadering een goed onderwijsaanbod aan. Leerlingen worden voorbereid op de arbeidsmarkt. We werken intensief samen met VSO TVC 't Woolde en Mota. Onze leerlingen schakelen na het 4 leerjaar naar deze school en volgen daar een leer-werktraject.

De Bouwsteen en TVC 't Woolde hebben grotendeels hetzelfde theoretisch lesaanbod waardoor we kunnen schakelen na het 2de en het 4de leerjaar. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is wat intensiever.

Zij hebben een zeer intensieve ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

- Leren ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling – gedragsregulatie – samenwerken.
- Communicatie

Zij kenmerken zich vooral doordat ze veel weerstand ervaren om te leren en het onderwijs niet altijd willen volgen. Vaak veel schoolverzuim en hierdoor veel faalervaringen opgedaan. Ze vinden het moeilijk om hun gedrag te reguleren en te laten zien wat zij kunnen. Zij hebben naast het leren en kunnen functioneren in een groep, soms ook andere problemen die het leren en de arbeidsparticipatie negatief kunnen beïnvloeden zoals: sociale aanpassingsproblemen en moeilijk kunnen functioneren in sociale situaties. Door vaak gedragsproblemen (LVB+) moeten zij worden ondersteund om risicovolle situaties te herkennen en te vermijden.

De aanpak binnen onze school is gericht op het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat. Hierin staan schoolregels en afspraken centraal! Het bieden

van structuur en duidelijkheid geeft leerlingen veel houvast, we dragen zorg voor een passend onderwijs-leeraanbod. Soms betekent dit maatwerk bieden. We weten dat cognitieve overbelasting op de loer ligt, waardoor leerlingen spanningen ervaren. Het is belangrijk tijdig interventies in te zetten zodat we in de samenwerking met de leerling blijven. Hiervoor maken we gebruik van de ABC methodiek.

Veel voorkomende kenmerken bij onze leerlingen, die om ondersteuning vraagt:

- De ontwikkelingsleeftijd van onze leerlingen loopt vaak niet synchroon met de daadwerkelijke kalenderleeftijd. Ze zijn vaak sociaal-emotioneel jonger;
- Moeite met denken: het leren en denken is situatie gebonden en het helpt om concreet te benoemen welke denkstappen moeten worden gezet;
- Onze leerlingen vinden het moeilijk te reflecteren op hun eigen handelen, moeite om zich te verplaatsen in een ander, minder goed situaties te kunnen overzien;
- Het werkgeheugen maakt een vertraagde ontwikkeling door, executieve functies zijn het vermogen om dingen te plannen, te organiseren en te focussen, er is meer weerstand tegen veranderingen;
- Weinig impulscontrole en zelfregulatie, de mate waarin de leerling zijn gedrag, gevoel en aandacht kan reguleren zodat hij tot leren komt;
- Ervaringen worden niet vanzelf gegeneraliseerd (leren is lastig, er is veel herhaling en oefening nodig);
- Leren gaat het beste door concreet te ervaren, door voorbeelden te zien. We doen veel door 'voordoen en nadoen' (modeling);

Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften en ondersteuningsvraag van onze leerlingen, werken we vooral samen met ouders en hulpverleners. Zij kennen de leerling het beste!

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Belangrijk is dat het onderwijs goed wordt ingericht. Dit doen we met methoden, materialen en middelen. Leerlingen leren graag wanneer ze er betekenis aan kunnen geven. Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren, kennis gaat voor vaardigheden. Wanneer zij, plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen, raken ze intrinsiek gemotiveerd. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. De vakken zijn: Nederlands, Engels, Rekenen & Wiskunde, Burgerschap, Gym, Voorbereiding op Arbeid, ICT & Social media, Sociale Vaardigheden-LGO, welzijn, techniek (mens, natuur en techniek), consumptief (koken), culturele oriëntatie (muziek) en creatieve expressie.

Het aanbod in de lessen is zo ingericht dat we werken aan de doelen (we voldoen aan alle VSO-kerndoelen), daarnaast werken we gericht aan sociale vaardigheden, de leergebied overstijgende doelen ('leren leren'-LGO), en voorbereiding op arbeid. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt. We zoeken de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn. Ze hebben allemaal verschillende mogelijkheden, interesses, motivaties en achtergronden. Ook de mate van ondersteuning is zeer verschillend. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot gemiddeld. Elke leerling volgt hierom de leerroute die vooraf is vastgesteld in het OPP. We proberen hierin het maximaal haarbare te bereiken door leerlingen goed te volgen en uit te dagen tot leren.

De wijze waarop het leerstofaanbod vorm wordt gegeven is zo veel mogelijk door boeiend en betekenisvol onderwijzen. Naast een sterk geprogrammeerd leerstofaanbod specifiek ingericht voor de arbeidsgerichte leerroute, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren. Dit betekent een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Wanneer leerlingen dit als plezierig ervaren en leren door het opdoen van succeservaringen, wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Onze leerlingen leren veelal door praktisch bezig te zijn met veel herhaling van de leerstof. We oefenen en oefenen zodat we in kleine stappen, de leerstof snappen en beheersen. De leersituatie moet overzichtelijk en gestructureerd voor hen zijn. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria. Ook de instructies en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Sommigen krijgen speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. De leerresultaten worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht en doen we dit met volle overgave, volharding en geduld.

25



Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's.

Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze.

We hebben een doelgerichte leerlijn ingericht met verschillende leskisten en materialen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag wordt geoefend in de schoolcontext, maar ook daarbuiten. Ook komend schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- A. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- B. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- C. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In ons curriculum hebben we de leerlijn burgerschap i.s.m. LGO-doelen, en 'leren leren', voor elk leerjaar weggezet.

Belangrijk hierbij zijn:

1. De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de manier waarop we de resultaten die worden nagestreefd behalen. De kennis wordt aangeboden en gemeten met digitale toetsen behorend bij de methode. Vaardigheden worden gemeten met de burgerschapsvaardighedenlijst.
2. We faciliteren de leraren door excursies te organiseren die aansluiten bij verschillende burgerschapsthema's.
3. Onze school is een oefenplaats waarin de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal staan, we geven het goede voorbeeld en oefenen veelal wanneer dit zich aandient.



We monitoren elk jaar of onze inzet en aanbod voldoende is afgestemd op onze doelgroep en of burgerschap voldoende zichtbaar is (geweest) in onze school.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaat vaak de mentor met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Het hoorrecht betekent dat het gesprek gaat over het OPP en dat we hierin de mening van de leerling serieus nemen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u, als ouder(s)/verzorger(s). Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens, dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling van het OPP. U kunt altijd uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met de leerling en u te komen tot een gedragen plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een leerling rapport. Dit rapport geeft een beeld van waar de leerling aan gewerkt heeft, welke cijfers hij voor de vakken heeft behaald en aan welke doelen is gewerkt. Hierover gaan we met u en de leerling in gesprek, “wat zijn de talenten” die we zien!



Didactisch handelen

Expliciete instructie

Inmiddels hebben wij als team geleerd hoe het brein functioneert en dat herhaling van leerstof belangrijk is. De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel! Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de 1e klas is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn zeer gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Dit jaar zijn we volop bezig geweest met de tien principes van instructie van Rosenshine. Hierdoor willen we de instructie verbeteren en zorgen voor kwalitatief nog beter onderwijs.

Daarnaast werken we op onze school oplossingsgericht. We omarmen de cognitieve leerpsychologie en weten hoe de hersenen (Het Brain leren) van leerlingen werkt. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het instructiemodel. De meeste collega's beheersen het DI-model. Ook komend jaar besteden we hier aandacht aan. Daar waar het kan werken we in kleine groepen, ook tijdens de praktijklessen, die vaak nog individueel van aard zijn. De bewustwording van, dat er hogere effectiviteit van groepswijze instructies ontstaat, groeit bij de mensen voor de klas. Dit is en blijft een belangrijk speerpunt. Ook komend jaar blijven we inzetten op de

vaardigheden van de leerkrachten en werken we met de Kijkwijzer, pedagogisch-, didactisch handelen van Attendiz.

Cultuurschool

Creativiteit, muziek en culturele vorming van onze leerlingen zijn belangrijke pijlers van goed onderwijs. Leerlingen doen vaardigheden op, ontwikkelen een attitude en verwerven kennis waarmee ze klaar zijn voor de 21e eeuw. De cultuurpilot waarvoor wij subsidie ontvangen vormt een brug tussen verschillende leergebieden, leert kinderen analyseren, reflecteren en creëren. Leerlingen leren hun talenten ontdekken zowel tijdens muzieklessen, bij het vak creatieve expressie en bezoek aan voorstellingen. Maar bovenal geeft cultuureducatie leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met kunst, literatuur, erfgoed en media, zich te verwonderen en vooral daarvan te genieten! Zeker wanneer zij dat niet van huis uit meekrijgen. Op onze school wordt het fundament gelegd. Onze school draagt graag bij aan deze culturele vorming van leerlingen. We hebben onze missie en visie geformuleerd. Hierin willen we graag onze leerlingen kennis laten maken met kleinschalig georganiseerde werkbijeenkomsten waarin cultuuroverdracht ingebed wordt in het onderwijsprogramma. Een uitdaging binnen onze school en om uiteindelijk te kijken of we een cultuurprogramma kunnen wegzetten in het curriculum en onderwijsaanbod van onze school. Om dit te bereiken is het aanbod vraaggericht, sluit het aan op de wensen en behoeften van ons onderwijs en onze leerlingen. Evaluatie van het educatief aanbod en door de musea en podia bezoeken draagt dit bij aan de borging van de kwaliteit van ons onderwijs op school. In samenhang met betrokken cultuurcoördinatoren verheugen we ons weer op komend schooljaar. We zijn erg blij dat het Fonds voor Cultuurparticipatie deze subsidie heeft verleend. Hierdoor kunnen we veel mooie dingen doen en maken! Voor veel leerlingen bij ons is “cultuur” niet meer weg te denken!



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 330,75 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 39,50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 6,5 studiedagen in.

De 5,50 uren, dit is 1 dag, die over blijft noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Deze uren worden ingezet op de laatste schooldag wanneer er gedurende het jaar geen calamiteitenverlof is ingezet.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is er focus op aanwezigheid. We hebben een team vastgesteld dat specifiek let op schoolaanwezigheid en waarbij het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang is. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren en een SAT hebben ingericht. Op de website van Attendiz staat het Schoolaanwezigheidsbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk

onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Samenwerking

Wij werken met verschillende partners samen. Wij werken systemisch samen, omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. Dit betekent goede afspraken maken met onze samenwerkingspartners. Er is een zeer intensieve samenwerking tussen de AGL-scholen van Attendiz en ook met onze zorgpartner Ambiq. Ook werken we samen met pedagogisch medewerkers die de 1 op 1 begeleiding voor sommige leerlingen verzorgen.

Daarnaast is het JHT (Jeugdhulpteam Hengelo en Twentse gemeenten) bij ons op school actief. In samenspel met gemeenten organiseren we de



hulp dichtbij. Het Jeugd Hulp Team geeft leerlingen op school begeleiding en gaat aan de slag met de hulpvraag die de leerling en zijn ouders stelt. Dit kan soms ook georganiseerd worden in groepjes wanneer de hulpvraag identiek is.

Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende organisaties.

Verder is er sprake van:

- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2302 en SWV 2301
- Samenwerking met hulpverleningsinstanties, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met bedrijven voor stages.

Toetsing & Afsluiting

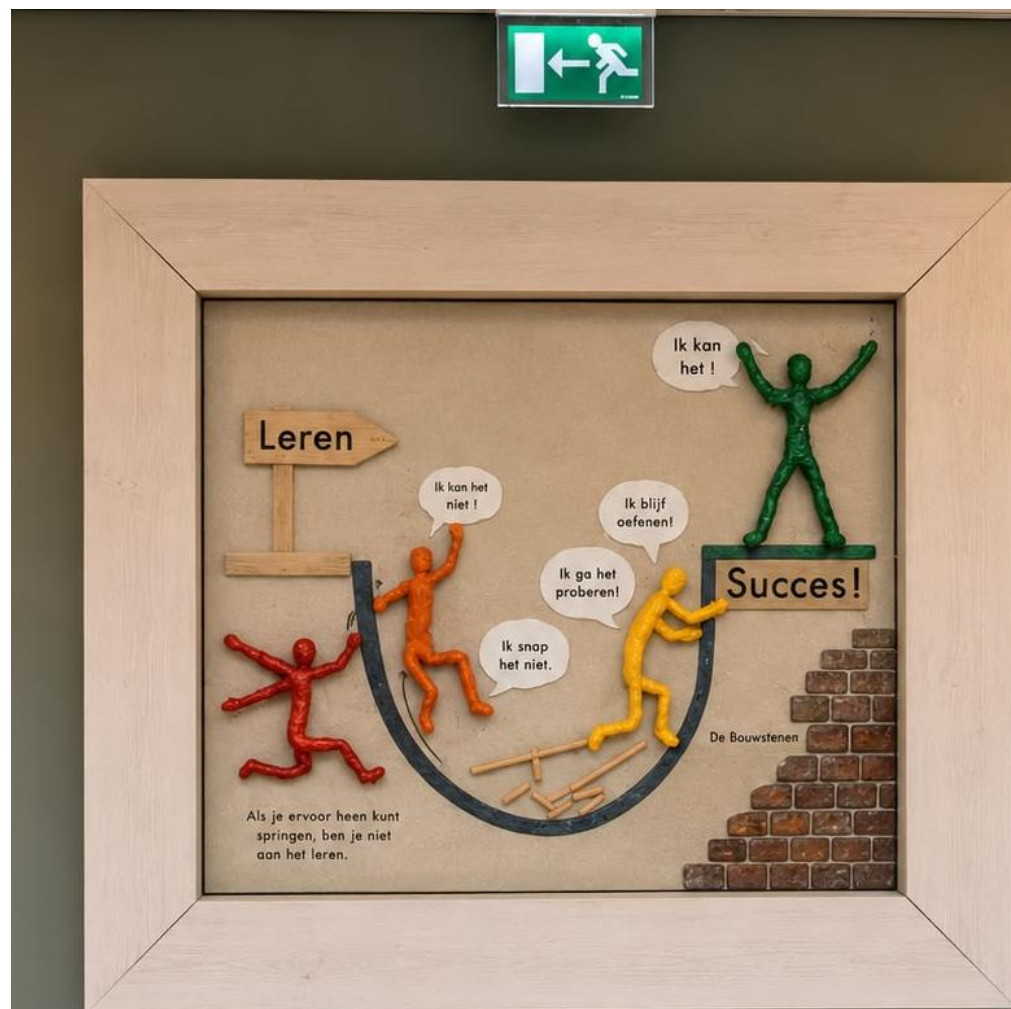
Leerlingen maken 2 keer per jaar de JIJ- toets. Deze toetsen worden dit jaar geïmplementeerd. We nemen afscheid van de CITO pro toetsen. Deze voortgang en resultaten worden geanalyseerd en besproken in onze didactische groepsbesprekingen.

Wij plannen 3 keer per jaar, 20 minuten gesprekken in, met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). We evalueren en bespreken het OPP en IOP om de voortgang van leerling te bespreken. Ouders kunnen inloggen in de app van presentis om de voortgang te volgen.

Vanaf eind leerjaar 2 kunnen leerlingen meedoen aan de IVIO-examens. Voornamelijk in leerjaar 3 en 4 wordt toegewerkt naar examens voor Nederlands, Rekenen, Engels en Burgerschap. Leerlingen kunnen examens doen in mei. Wij bieden examens aan van KSE1 t/m KSE 4 niveau.

Na leerjaar 4 krijgt de leerling een certificaat en is het de bedoeling dat de leerling leerjaar 5 en 6 op TVC 't Woolde/ Mota gaan voortzetten, waarna ze vanuit daar een AGL-diploma kunnen ontvangen. In het geval dat dit

niet lukt, omdat de leerling niet aan de eisen voor een AGL-diploma voldoet, heeft de leerling wel jaren aan een portfolio gewerkt en IVIO-examens behaald.



Afsluiting-diplomerings

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma op TVC 't Woolde/Mota. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt, kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring (getuigschrift).

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Instructie Model van Rosenshine. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten).

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om

te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Time out

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die een beroep kunnen doen op de Time-out. Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de rustige ruimte in de klas. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar de time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Zo nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het agressie-protocol uitgevoerd.





STOP! IK GA NAAR EEN ANDERE RUIMTE

STOP! IK LOOP WEG !!

STOP! MET PRATEN. SCHIEDEN

IK NEEM EEN TIME OUT

IK LUISTER!

IK BEN OKÉ !!

IK KOM VOOR
MEZELF OP.

Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels;

- Je jas en tas hang je aan de kapstok.
- Petten/ mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptop, iPad, fototoestel of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor toch meegenomen spullen.
- Telefoons horen uit te zijn en worden bij binnenkomst bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP en MP3/4 speler worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.
- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO/ VSO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.
- Er zijn geen SO/ VSO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes.

Bovenstaande regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/ haar nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen uitspreekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders is hierbij van belang.

Wanneer een agressie incident zich voordoet melden we dit in ons eigen systeem Presentis en zetten we dit in de incidentregistratie in SWISS. Daarnaast leren onze medewerkers op de jaarlijkse agressie-interventietrainingen hoe zij agressie kunnen voorkomen en tevens hoe zij kunnen handelen in geval van agressie. Onze medewerkers beschikken over een pieper om hulp in te roepen en om snel te kunnen reageren, indien nodig. De time-out medewerkers ondersteunen waar nodig. In sommige gevallen begeleiden zij de leerling naar de time-out of overleggen we met ouders of groepsleiding. We proberen zo snel mogelijk ervoor te zorgen dat de leerlingen verder kunnen met het lesprogramma. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

Algemene regels van de bouwsteen

Ik ben hier voor mezelf.

Ik blijf van anderen en andermans spullen af.

Ik vertel waar ik ben.

Ik praat netjes en beleefd.

Ik loop rustig in school.

Ik noem iedereen bij z'n eigen naam.

Ik kan bij de leerkrachten terecht.

Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.

Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen.

Ik neem geen (soft)drugs of andere middelen mee, dit is niet toegestaan.

Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, wapens, is niet toegestaan.



Deze worden in beslag genomen en gemeld.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en staan centraal op studiedagen en ouderavonden. Zo zorgen we ervoor dat we samen werken aan een positieve en vooral veilige school.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad.

Om goed naar leerlingen te luisteren en dat zij invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school hebben we een leerlingenraad.

Deze raad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Elke jaar wordt de leerlingenraad ingericht door verkiezingen in de klas. Elke klassenvertegenwoordiger neemt zitting in de leerlingenraad. Zo is elke klas goed vertegenwoordigd wanneer er beslissingen worden genomen en kan de klassenvertegenwoordiger dit meenemen naar de klas.



Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (link opnemen)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Controle van "kluisjes" en tassen

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van tassen uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de "kluisjes" of tassen van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn. Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met ouder(s), verzorger(s) en politie en andere maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde

levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school



De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons dagelijks onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam.

Hieronder beschrijven wij puntsgewijs onze basisondersteuning.

Organisatie

- Groepsgrootte, klas 1 t/m 4, 6-8 leerlingen
- Praktijklessen groepsgrootte max. 4 leerlingen
- Inzet van personeel (leraar, onderwijsassistent in de klas)
- Lesblokken 7 lesblokken van 45 minuten
- Elke schooldag (structuur, lesduur, pauzes) is identiek
- Vaste gezichten en voorspelbaarheid in het rooster
- Overgangsmomenten en pauzes worden begeleid.
- Gezamenlijk afsluiting van de dag

Pedagogische aanpak

- leerkracht/ mentor als vast aanspreekpunt voor de leerlingen
- Duidelijke gedragsverwachtingen en school-klantenregels
- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Aanpak gericht op positief gedrag en erkenning – ABC methodiek
- We geven gedragslessen en veiligheidslessen, hoe ga je om met materialen en machines.
- Er is veel aandacht voor welbevinden en veiligheid in de klas
- We hebben Time-out voor rust en reset
- Tijd voor individuele gesprekken - mentorgesprekken

Didactische aanpak

- We werken volgens instructiemodel (directe instructie)

- We bieden verlengde instructie en extra oefentijd
- Individuele ondersteuning en uitleg
- Differentiatie in tempo, niveau en leerroute
- Gebruik van visuele ondersteuning / structuur
- Werken met doelen en feedback (formatief handelen)
- Ondersteuning bij executieve functies (plannen, organiseren)

Ondersteuningsstructuur binnen de school

We signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft door:

- Observatie in de klas (door kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper)
- Gesprekken met de mentor en ondersteuning van kwaliteitscoördinator
- Leerlingbespreking in de CvB
- Data-analyse (b.v. cijfers, voortgang ontwikkeling, verzuim)
- Gesprekken met de ouder(s), verzorger(s) en gedragswetenschapper
- Wanneer ondersteuning wordt ingezet en hoe dit vorm krijgt
- Evaluatiemomenten met ouder(s) en leerling, en betrokken hulpverlening/MDO

Begeleiding van leerlingen

- Individuele gesprekken met mentor/ leerkracht
- Begeleiding bij gedrag en/of werkhouding
- Ondersteuning bij leren leren, sociale vaardigheden en het voor- en na bespreken van sociale interacties
- Begeleiding bij gedrag of werkhouding, leren door voordoen en nadoen - modeling
- Ondersteuning door veel nabijheid te bieden
- Door voordoen-samendoen worden leerlingen geholpen om zelfstandig te worden



Samenwerking met ouders/ verzorgers

- Dagelijks – wekelijks contactmomenten (oudergesprekken, tussentijds contact) vooral via PARRO
- We streven naar laagdrempelig contact bij vragen en zorgen
- Regelmatig contact met ouders over hun kind, bespreken welke ondersteuning we inzetten tijdens oudercontact op school
- Inzet van een medewerker Jeugd Hulp Team om de leerling en ouders te ondersteunen, voeren van gesprekken
- Informatie wordt gedeeld via PARRO en Presentis, ouders kunnen meelezen op de apps.

Leeromgeving en voorzieningen

- Inrichting van klaslokalen zijn rustig en gestructureerd
- We hebben ruim beschikbaarheid van hulpmiddelen (bijv. koptelefoons, time-timers)
- We hebben prikkelarme werkplekken
- We gebruiken ondersteunende materialen
- We hebben een groene buitenomgeving, wandelpaden met visvijver

Expertise van het team

- Er is kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- We werken met de ABC-methodiek en bieden trauma-sensitief onderwijs
- Leraren weten hoe leren werkt en hebben kennis van de cognitieve leerpsychologie
- Leraren hebben goede didactische vaardigheden (kunnen omgaan met verschillen)
- We hebben specifieke kennis en scholing gevolgd m.b.t. leerlingen met specifieke hulp- en ondersteuningsvragen (LVB +)
- samenwerking en afstemming binnen het team – we doen het samen! Spreken eenduidige taal!
- We werken samen met AMBIQ (Expertise centrum)

- Onderwijs-zorg werken intensief samen en hebben hiervoor een extra klas ingericht

Overgang en continuïteit

- We bieden begeleiding bij overgang van groep Ambiq en klas
- Er is veel overdracht tussen leraren en tussen leraren en betrokken professionals
- Er is begeleiding naar de stages en leerwerktrajecten
- We maken een toekomstplan en bieden twee jaar nazorg
- We treffen voorbereiding op de vervolgstap (bijv. Naar TVC 't Woolde en Mota, maar ook naar gemeenten en ROC).

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- Een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt;
- Er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen;
- Intensievere of specialistische begeleiding nodig is.

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders. We stemmen dit af in de Commissie voor de Begeleiding. We formuleren doelen en bespreken welke interventie(s) nodig zijn. Meestal worden deze leerlingen geplaatst in de arrangement klassen waar zij een maatwerk traject krijgen aangeboden. Sommige leerlingen krijgen meer time-out momenten of sport aangeboden. In enkele gevallen zetten we 1 op 1 begeleiding in wanneer dit nodig is. Dit doen we altijd in overleg met de leerling en ouders.



Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school. We bespreken dit jaarlijks in de leerlingenraad, vanwaaruit iedere klas een afgevaardigde zit. Vervolgens komt dit terug in de klas en bespreekt de leerling dit met de andere leerlingen. De leerkracht ondersteunt dit met ondersteuning van een power point waarin de ondersteuning van onze school gevisualiseerd is. Wat bieden we aan ondersteuning? Hoe ervaar je deze ondersteuning en voel je je voldoende veilig binnen onze school. Na de leerlingenraad wordt dit ook besproken in de klassen. Leerlingen weten goed wat de school aan ondersteuning biedt.

Tijdens dit gesprek vragen we alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Leerlingen vinden dit soms ook moeilijk wanneer ze nog maar kort zijn geplaatst of bij Ambiq tijdelijk wonen. Het gaat daarbij onder andere om extra hulp bij het leren, begeleiding en het gebruik van hulpmiddelen. Op basis van de feedback van leerlingen evalueren wij ons ondersteuningsaanbod en bekijken wij waar verbeteringen mogelijk zijn. We geven ruimte om passend bij hun ervaringen feedback te geven. Volgend jaar overwegen we een digitale Forms-vragenlijst te ontwikkelen waarmee leerlingen hun mening kunnen geven over de geboden ondersteuning en wat ze nog missen in de ondersteuning op school.

Uit het klassengesprek met de leerlingen blijkt dat 93% de ondersteuning op De Bouwsteen als prettig en positief ervaart. Zo geeft 91% aan zich veilig te voelen en ervaren zij dat ze altijd terecht kunnen voor hulp en

begeleiding. Leerlingen ervaren veel ondersteuning van de leraar en onderwijsassistenten. Zij denken mee wanneer het leren niet lukt. Ze vinden het prettig om tussentijds naar time-out te kunnen als het in de klas niet lukt. In overleg kan er worden gevoetbald, gewandeld of gevestigd worden. Dit ervaren leerlingen als helpend wanneer hun hoofd "vol" is. Daarnaast ervaart 92% voldoende ondersteuning van de time-out medewerkers.

Daarnaast horen we als feedback terug dat ook de begeleiding bij de praktijklessen als prettig wordt ervaren. Ze mogen kiezen uit opdrachten en er wordt naar hen geluisterd wanneer het moeilijk is. 88% geeft aan dat ze gezien en gehoord worden wanneer ze zich boos voelen of wanneer de opdracht lastig is. 95% van de leerlingen weet wel bij wie zij terecht kunnen voor hulp of begeleiding. Sommigen hebben een eigen maatje en dat is prettig. 77% van de leerlingen vinden het fijn om twee jaar bij dezelfde leerkracht te zijn. Ruim 80% geeft aan dat ze zelfstandiger zijn geworden en het gevoel hebben dat we ze voldoende goed geholpen zijn om naar stage, of naar een leer-werktraject te kunnen gaan. Ook geven ze aan dat ze blij zijn dat ze op deze school zitten, ook al is het soms een "stomme school", die zich veel bemoeit met allerlei zaken.

Waar leerlingen vooral feedback over geven is de persoonlijke aandacht en begeleiding binnen de school. Veel leerlingen voelen zich gehoord en gezien en ervaren dit als grote steun! Hier zijn we erg blij mee omdat we weten dat veel leerlingen, na een lange zoektocht en thuiszitten, weer deelnemen aan onderwijs. We blijven het ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen en hopen volgend jaar opnieuw de data op basis van een digitale vragenlijst nog beter in beeld te krijgen.

Daarnaast geven de data m.b.t. monitoring sociale veiligheid een goed beeld over hoe leerlingen zich uiten m.b.t. veiligheidsbeleving.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Ons team elke dag vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Ook het goed omgaan met boosheid en agressie van leerlingen vraagt veel tolerantie en afstemming op de leerlingen. We bieden hiervoor extra scholing aan, aan onze medewerkers.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. De school heeft een eigen professioneel statuut waarin staat beschreven wat wij van onze medewerkers vragen. Het is belangrijk om over en weer goed geïnformeerd te zijn over welke bevoegdheid en bekwaamheid wordt vereist.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. In onze jaarkalender staan vergaderingen gepland waarin allerlei thema's in onze schoolontwikkeling naar voren komen. Iedereen denkt en werkt mee aan het geven van goed onderwijs. Verder werken we in leerteams. In deze leerteams staan onderwerpen gepland die verbeterd kunnen worden, wordt er nagedacht en onderzoek gedaan naar bijvoorbeeld nieuwe methodes, het verbeteren van bepaalde vakken, schoolopbrengsten en pedagogisch klimaat.

Verder staan er gedurende het schooljaar verschillende teamscholingen gepland, waarin we als team meer inzicht/kennis krijgen over onderwerpen die terugkomen in ons schoolplan.



Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Terugblik schoolplan 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

- Waar we erg trots op zijn is dat dit jaar op 12 januari de onderwijsinspectie bij ons op bezoek is geweest. Drie inspecteurs hebben een hele dag lesbezoeken en gesprekken gevoerd met de directie, de CvB en het team van onze school. De onderzoekskaders, de waarderingskaders zijn gebaseerd op wettelijke kaders, ervaringen van het onderwijsveld en de wetenschap. VSO De Bouwsteen heeft een voldoende gekregen. Daar zijn we erg blij mee en trots op! De feedback van de inspecteurs nemen we mee in het jaarplan van 2026-2027.

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doelen schooljaar 2025-2026	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> <i>We hebben onze visie verankerd:</i> <i>95% van ons personeel werkt uniform vanuit deze visie.</i> <i>We hebben goed zicht op de doelgroep!</i>	We hebben onze visie, herijking en verankering op goed onderwijs staan! We zien dit terug in de onderwijspraktijk.	☒	☐	☐	Past onze visie bij de doelgroep na de analyse gaan we dit onderzoeken.
	Aan het eind van dit schooljaar is de visie verankerd bij 85% van ons personeel.	☒	☐	☐	Aan het eind van dit schooljaar is de visie verankerd bij 95% van ons personeel.
	De time-out medewerkers hebben een goed samenspel met de klassen. Er staat een krachtig pedagogisch klimaat	☒	☐	☐	We zetten in op een krachtig pedagogisch klimaat.
	Aan het eind van het schooljaar zijn we gestart met de doelgroep analyse, waarna we de visie opnieuw toetsen. Is onze visie passend bij de doelgroep?	☐	☐	☒	N.a.v. de Doelgroepanalyse bespreken van de data, wat betekent deze data voor onze visie en onderwijsondersteunings-behoefte van onze leerlingen.

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:

De implementatie van Zien!vo is ingebed en 95% van onze medewerkers gebruikt dit middel om de sociaal-maatschappelijke competenties goed in beeld te brengen.

We werken vanuit de ABC-methodiek, leerlingen voelen zich gezien en gehoord. 93% voelt zich veilig!



Zie Monitoring sociale veiligheid, hoofdstuk 6.

De implementatie van Zien!vo is uitgerold binnen het team. We hebben goed zicht op de begeleidingsbehoeften van de leerlingen en stemmen ons onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.



We hebben zicht op de resultaten op schoolniveau, groeps- en leerling niveau in de cockpit van Zien!vo.

Meer dan 75% behaald de schoolnorm op de sociale competenties en de graadmeters van Zien!vo bevestigt dit beeld. Komend jaar evalueren we data en bepalen we of onze ambitie (naar boven) kunnen bijstellen. Daarnaast verrijken we aanbod met o.a. inzet methode Leefstijl. We stellen komend schooljaar de schoolstandaarden op school-en AGL-scholen vast.

46

Er is een curriculum voor de Leergebied Overstijgende doelen (LGO) In dit curriculum zijn de gouden, bronzen en zilveren weken verwerkt. De doelen zijn expliciet gemaakt per periode van het jaar per leerjaar.



Het aanbod van SOVA (Leefstijl) wordt ingezet.

Zien!VO vragenlijst wordt besproken en de sociaal-maatschappelijk competenties vertaald naar het aanbod voor Burgerschap.

Deze ambitie is deels behaald. De kerndoelen van LGO monitoren we goed en kritisch. Voor de methode Leefstijl volgen we een training. De sociale competenties en de doelen van de SOVA-methode worden gelinkt aan de graadmeters van Zien!VO. Het aanbod Burgerschap wordt herijkt (nieuwe kerndoelen).

Eind schooljaar 2026-2027 staat er een ononderbroken ontwikkeling van de sociaal-maatschappelijke competenties met welke instrumenten en middelen.

Vier in Balans-model, we hebben de eerste afspraken en visie besproken. De I-coaches zijn hierin meegenomen.



Dit is deels behaald. De basis is op orde maar het kost wil tijd om dit goed te implementeren. De I-coaches zullen dit volgend jaar binnen

In 2028 is het Focus op kwaliteit

Lange termijn doel:
SchoolAanwezigheidsTeam (SAT) een belangrijk leerteam van onze school.
Het gehele team is alert en zet tijdig interventies in gericht op de leerlingen die veel afwezig zijn. De Ambitie is Tier 1 verder te vergroten!
Het percentage leerlingen in Tier 3 te laten krimpen.

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:

De Kijkwijzer Pedagogisch en didactisch handelen is verbeterd. Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is afgestemd op de onderwijsondersteunings-behoefte van leerlingen. 85% geeft goede lessen conform het instructiemodel.

Er wordt gewerkt aan de basis op orde

Het SchoolAanwezigheidsTeam (SAT) komt periodiek bij elkaar (conform beleid) Het team handelt volgens protocol en afspraken. Gezamenlijk worden interventies ingezet.

Doel, het percentage leerlingen in Tier 1 verder te vergroten en het percentage leerlingen in Tier 3 te laten krimpen.

Alle collega's werken met dit model waardoor we inzicht hebben in de data en hierop kunnen sturen.

Het protocol VSO De Bouwsteen is leidend en wordt gemonitord. Onze ambitie: meer dan 80% van onze leerlingen volgt volledig onderwijs.

Kijkwijzer Pedagogisch en didactisch handelen wordt drie keer per jaar besproken in het team. Er is duidelijk verbetering zichtbaar in het kwalitatief lesgeven. Focus op lesgeven, bespreken van lesdoelen en evaluaties van de lessen.

We werken volgens DI, de principes van Rosenshine.

We werken vanuit de cognitieve leerpsychologie, die is verankerd in ons denken en handelen. In het



Attendiz oppakken. In 2028 hebben we het Vier in Balans-model als basis geïmplementeerd om ICT doordacht en samenhangend in ons onderwijs te integreren.

Het In 2028 is het SchoolAanwezigheidsTeam (SAT) een belangrijk leerteam van onze school. Zij informeren de CvB en nemen het gehele team mee bij het inzetten van interventies gericht op de leerlingen uit de verschillende Tiers met als doel om het percentage leerlingen in Tier 1 verder te vergroten en het percentage leerlingen in Tier 3 te laten krimpen.

Het protocol VSO De Bouwsteen is leidend en wordt gemonitord. We zien dat de data verbeteren. We moeten blijvend interventies inzetten en SAT-besprekingen en data goed monitoren.

Data Kijkwijzer Pedagogisch en didactisch handelen, drie keer per jaar bespreken in het team, met ondersteuning van Jolanda Kuil werkt ondersteunend in het realiseren van didactische vaardigheden van onze leraren. 95% van ons leraren geeft goed les! We richten ons op lesdoel en afsluiting van de les. "Wat heb je geleerd?".

We werken volgens DI, de principes van Rosenshine

We werken vanuit de cognitieve leerpsychologie, die is verankerd in ons denken en handelen. De lestijd wordt effectief ingezet.

47



Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> We herijken ons curriculum op basis van de fundamentele doelen, ons curriculum voldoet aan de nieuwe eisen (SLO-CED). De JIJ toetsing is geïmplementeerd binnen onze school.	programma zit veel begeleide inoefening en veel herhaling van lesdoelen!	☒	☐	☐	Er worden lesbezoeken gedaan door de Zoco/kwaliteits- coördinatoren en de gedragwetenschapper.
	Er wordt gewerkt aan goede lessen (lesson-study), In de leerteams wordt good practice besproken en toegepast. We willen nog beter lesgeven!	☒	☐	☒	In de leerteams wordt goed lesgeven besproken, feedback op het lesgeven wordt gedeeld. Uniformiteit in lesgeven van lesdoelen en inzet van digitale middelen wordt besproken (lesson-study).
	Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we een doelgericht lesaanbod en een passend curriculum voor Taal en Rekenen, Burgerschap en Engels.	☒	☐	☒	Aan het eind van schooljaar 2026-2027 hebben we een doelgericht lesaanbod en een passend curriculum voor alle basisvaardigheden.
	Het curriculum is passend bij elke leerjaar en bij de arrangementen. Hier gaan we ook volgend jaar mee verder.				Een goed doelgericht curriculum passend bij elk leerjaar en sluit de JIJ toetsing hier goed bij aan.
	De JIJ toetsing sluit onvoldoende aan bij het aanbod (curriculum). De opbrengsten gaan we opnieuw bespreken.	☐	☐	☒	75% van de leerlingen behaalt de referentieniveaus passend bij de eigen uitstroom voor de basisvaardigheden.
	De 1e afname geeft veel inzicht, hier gaan we mee aan de slag. 75% van de leerlingen behaalt voor de basisvakken Nederlands en rekenen het referentieniveau passend bij het uitstroomperspectief. Dit is voor rekenen behaald, niet voor Nederlands.				75% van de leerlingen behaalt de referentieniveaus passend bij de eigen uitstroom voor de basisvaardigheden. We zetten in op herijking van het curriculum. Daarnaast extra aanbod voor Taal, begrijpend lezen.

Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> We werken in leerteams die regelmatig en cyclisch samenkomen en intensief samenwerken om de leeropbrengsten van leerlingen te verbeteren.	We evalueren de werkwijze. De onderzoeksvragen die aanbod zijn gekomen stonden in teken van het curriculum ontwerp, bijstellen en herijking. De uitkomsten hebben we vertaald naar schoolbeleid. Het curriculum is kritisch onderzocht en door de inspectie goed gekeurd. Het lesaanbod – doelgericht lesgeven is besproken met een expert. Voorzitters hebben scholing gevolgd en zullen ook komend jaar hun rol inzetten. Visie – PLG ontwikkeling wordt uitgerold vanuit Attendiz, eenduidige visie op leerteams- PLG.	☒ ☐ ☐	Doorontwikkeling leerteam. Werkwijze evalueren. Werken volgens een lerend team, rollen verdelen en experts bevragen. Focus op schooldoelen en stellen van onderzoeksvragen. 85% van onze collega's werkt als een lerend team. De drie rollen van de leraar (onderwijsgeven, onderwijs ontwikkelen, onderwijs onderzoeken) zijn goed weggezet. De onderzoeksvragen zijn vastgesteld per leerteam voor komend jaar. Visieontwikkeling staat geagendeerd Attendiz breed.
Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i>	We werken met verschillende leerteams en verschillende onderzoeksvragen gewerkt. De praktijkdocenten zijn bezig geweest met passende portfolio's, hoe brengen we competenties van leerlingen goed in beeld en het beleid "gezonde school" is geïmplementeerd. Dit is deels in beeld.	☒ ☒ ☐	Een aantal onderzoeksvragen zijn nog in ontwikkeling. Aan het eind van 2026/2027 zien we meer uniformiteit in de werkwijze van de PLG's, en zijn team-brede evaluaties geagendeerd. We zijn kritischer over de onderzoeksvragen, wat draagt bij aan de leeropbrengsten van leerlingen?
Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> Route richting inclusiever onderwijs	Aan het eind van dit schooljaar hebben we de doelgroep in beeld. We hebben zicht op de ondersteunings- behoeften en zorgen voor een passend onderwijsaanbod. Er is een duidelijk beeld van de 1e lijns en 2e lijns doelgroep op de AGL-scholen. Pilot gestart voor jongeren met afstand tot de arbeidsmarkt binnen Enschede. Welke	☒ ☒ ☐ ☐ ☒ ☐	Aan het eind van dit schooljaar hebben we de doelgroep in beeld. Er zijn schoolfoto's gerealiseerd. We hebben goed zicht op de ondersteuningsbehoeften en zorgen voor een passend onderwijsaanbod. Voor zowel 1e als 2e lijns AGL-scholen. Voor jongeren met intensieve ondersteuningsbehoeften hebben we een



<i>Lange termijn doel:</i>	leer=werkroute ondersteunt deze jongeren. Hoe geven we antwoord op hun intensieve ondersteuningsbehoeften? Ontwikkelen van een integraal onderwijs-zorgaanbod met uitstroom naar "beschutte arbeidsplaatsen". Deze zoektocht is nog niet afgerond en krijgt een vervolg.		integraal onderwijs-zorgaanbod met uitstroom naar "beschut" werk, dit met ondersteuning van gemeente. Er zijn aantrekkelijke stageplekken die passend zijn voor jongeren met afstand tot de arbeidsmarkt en die meer ondersteuning en begeleiding vragen.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i>	We hebben het ondersteuningsaanbod binnen de school in beeld gebracht. Wat valt onder de basisondersteuning en wat onder intensieve ondersteuning binnen onze school. We vertalen dit naar de schoolgids. Aan het eind van dit schooljaar hebben we de doelgroep in beeld. Is onze doelgroep veranderd? Mei gestart, nog niet afgerond.	☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐	In onze schoolgids verantwoorden we ons over de basisondersteuning en de intensieve ondersteuning. Dit is zichtbaar in het OPP (hoorrecht). De doelgroep in beeld. De schoolfoto is gekoppeld aan Presentis. We hebben goed zicht op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en zorgen voor een passend onderwijsaanbod. Zowel voor de leerlingen op de 1e als 2e lijns AGL-scholen.
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i>	De samenwerkingsrelatie met Ambiq is geïntensiveerd. Er is onderzoek gedaan naar de samenwerking. Beleidsvoornemens om onze samenwerking te verbeteren. We werken aan samenwerkingsdoelen vanuit EKEP. Er zijn ambassadeurs die de samenwerking agenderen. Dit krijgt zijn beslag komend jaar. JHT ontwikkelt zich goed. Er is wederzijdse afstemming en de samenwerking verloopt goed. We werken veelal individueel met leerlingen. Het plan is om meerdere leerlingen aan een	☒ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐	De samenwerking verloopt beter, er is meer samenwerking en afstemming tussen zorg (groepsleiders) en school (leraren). - Ieder werkt vanuit eigen perspectief maar er is een collectief zorg-onderwijsaanbod (EKEP) voor deze leerlingen weggezet. We evalueren en stellen de samenwerkingsdoelen op voor komend jaar. We komen 1x per maand bij elkaar om de

Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd Lange termijn doel:	gezamenlijk doel te laten werken. Medewerkers voelen zich verbonden aan het team.				voortgang van onze samenwerkings-agenda te bespreken.
	De begeleiding vanuit Motazorgt en Curess verloopt redelijk tot goed. Er is afstemming tussen de Jeugdbeschermers en gemeenten (betrokken wijkregisseurs/coaches) van o.a. Hengelo en Enschede.	☒	☐	☐	JHT is onderdeel van de CvB (1x per 6 weken). We bespreken thema's, casuïstiek om te verdiepen en goed zicht te houden op de ondersteuningsvragen van leerling en hun ouders.
	Het onboardingsbeleid is binnen school goed weggezet. Periodiek evalueren we dit beleid en zorgen dat mensen goed in onze organisatie landen. Nieuwe collega's voelen zich welkom en geven feedback voor verbetering.	☒	☐	☐	JHT is onderdeel van de CvB (1x per 6 weken). We bespreken thema's, casuïstiek om te verdiepen en goed zicht te houden op de ondersteuningsvraag van leerling en hun ouders. Komend jaar zullen weer nieuwe mensen starten en zorgen we voor een goede onboarding. Het onboardingsbeleid is leidend.
	Interne mobiliteit en meer flexibiliteit creëren door het opdoen van ervaring, samenwerking en kennisdeling m.b.t. diversiteit van de doelgroepen op de scholen van Attendiz.	☒	☒	☐	De ambitie om interne mobiliteit te realiseren en kennismaking met de diversiteit van onze doelgroepen blijft actueel. We willen wendbaarder en duurzaam investeren in onze collega's.

51

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands, rekenen & wiskunde, engels.

Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies



richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten JIJ Toetsen (tussentijds)				
Op basis van de JIJ! -toetsen				
Analyse van de resultaten van de leerlingen die in de reguliere klassen zitten en de verwachting 1F en 2F hebben, eind AGL (leerjaar 6)				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de toetsbare leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	Van de 15 leerlingen die de verwachting in 1F hebben, heeft 80% (12 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald.	☒	☐
		Van de 6 leerlingen die de verwachting 2F hebben, heeft 100% (6 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald.	☒	☐
Nederlands lezen		Van de 15 toetsbare leerlingen die de verwachting in 1F hebben, heeft 47% (7 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald. <i>1 leerling was niet toetsbaar</i>	☐	☒
		Van de 5 leerlingen die de verwachting 2F hebben, heeft 40% (2 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald.	☐	☒
Nederlands taalverzorging		Van de 15 toetsbare leerlingen die de verwachting in 1F hebben, heeft 40% (6 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald. <i>1 leerling was niet toetsbaar</i>	☐	☒
		Van de 5 leerlingen die de verwachting 2F hebben, heeft 80% (4 leerlingen) de landelijke ontwikkelscore van JIJ! behaald.		☐

Om onze onderwijsresultaten te verbeteren, hebben wij het afgelopen jaar ingezet in op het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten. Dit blijven wij het komend schooljaar doen. Wij hebben hier concrete ontwikkeldoelen voor opgesteld en hebben gezamenlijke leerteambijeenkomsten die in het teken staan van het verbeteren van ons didactisch handelen. Daarin ligt de focus op de lesfasen *introductie & benoemen van lesdoel en de evaluatie*. Hier werd op schoolniveau de laagste score op behaald. De voortgang monitoren wij middels lesobservaties en wij zetten hierbij videobeelden en videoanalyses in. Naast bovenstaande, willen wij op schoolniveau inzetten op het verhogen van de effectieve lestijd, het uitbreiden van werkmomenten.

In deze eerste analyse op basis van de resultaten van de JIJ! toetsen leggen wij de focus op onderwijsresultaten van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

In de analyse van rekenen zien wij op schoolniveau dat de 2 domeinen die terugkomen in het aanbod van het desbetreffende schooljaar het hoogst scoren. De 2 domeinen waar de leerlingen geen lesstof van aangeboden hebben gekregen in het afgelopen schooljaar, scoren beduidend lager.

Het afgelopen schooljaar hebben wij, passend bij onze doelgroep, herhalingsweken ingezet. Voor het komend schooljaar willen wij tijdens deze herhalingsweken ook de domeinen van het vorig schooljaar laten terugkomen.

Daarnaast blijven wij de afspraak hanteren om de domeintoetsen van rekenen af te blijven nemen.

We zien dat het domein getallen op schoolniveau het laagst wordt gescoord. De actie die al is doorgevoerd is dat wij redactiesommen een plek geven in de introductie van onze rekenlessen. Op deze manier willen aandacht schenken aan rekenen en begrijpend lezen.

Op schoolniveau scoren wij het laagst op Nederlands – lezen, beide ambities zijn ook niet behaald.

Voor het komend schooljaar gaan wij in de lesadviesurentabel de lestijd van Nederlands onderverdelen in stil lezen/voorlezen, Nederlands en begrijpend lezen. Wij gaan voor de onderbouwklassen vijf leesmomenten van 15 minuten opnemen in de lesadviesurentabel (3x stil lezen en 2x voorlezen). Voor de overige klassen worden dit drie stil leesmomenten (i.v.m. de stage). Ook zijn wij, in samenwerking met de bibliotheek, bezig om de leesmotivatie van leerlingen positief te beïnvloeden. Dit doen we door het uitbreiden van onze leescollectie, onze schoolbieb aantrekkelijker te maken en er worden gastlessen gegeven door een schrijver.

Onderwijsresultaten IVIO 2025-2026 (tussentijds)

Rekenen	Waar zijn we trots op! Er zijn in totaal 22 examens gemaakt, waarvan 20 examens zijn behaald.	7 leerlingen hebben meegedaan aan het examen van RW1 (Op weg naar 1F niveau). 100% (7 leerlingen) heeft het examen behaald. 4 leerlingen hebben meegedaan aan het examen van RW2 (1F niveau). 75% (3 leerlingen) heeft het examen behaald.	
Nederlands		4 leerlingen hebben meegedaan aan het examen NL1 (Op weg naar 1F niveau). 100% (4 leerlingen) heeft het examen behaald. <i>1 leerling is niet opgekomen</i> 1 leerling heeft meegedaan aan het examen NL2 (1F niveau) 100% (1 leerling) heeft het examen behaald.	
Engels		2 leerlingen hebben meegedaan aan het examen van EN1 (A1 niveau). 100% (2 leerlingen) heeft het examen behaald. 2 leerlingen hebben meegedaan aan het examen van EN2 (A2 niveau). 100% (2 leerlingen) heeft het examen behaald. 1 leerling heeft meegedaan aan het examen van EN3 (B1 niveau). 0% (0 leerlingen) heeft het examen behaald. 1 leerling heeft meegedaan aan het examen van EN4 (B2 niveau). 100% (1 leerling) heeft het examen behaald.	



Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	VSO AGL, bovenbouw	Aantal leerlingen: 3		
	VSO anders	Aantal leerlingen: 10		
	Overig (verhuizing buitenland)	Aantal leerlingen: 1		
Einduitstroom	Arbeidsmatige dagbesteding	Aantal leerlingen: 3		
	(Gesubsidieerde) Arbeid	Aantal leerlingen: 7		
	MBO	Aantal leerlingen: 2		
Analyse	De aantallen laten zien dat onze tussentijdse in- en uitstroom rondom onze doelgroep wederom is heel dynamisch is, vaak ook afhankelijk van woonperspectief. Een aantal leerlingen zijn daarom vaak kortdurend bij ons op school. Ook is er een groep leerlingen die een lange tijd bij ons ingeschreven, terwijl ze niet meer in de mogelijkheid zijn om bij ons fysiek onderwijs te volgen.			
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	Van de 12 leerlingen die uitstromen (einduitstroom), stroomt 83% (10 leerlingen) uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	75%, 29 leerlingen zitten nog steeds op de uitstroom bestending.	☒	☐

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage / analyse	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau op de JIJ toetsen.	Van de 12 leerlingen die vallen onder onze einduitstroom, zijn er 3 schoolverlaters (eind leerjaar 4), die uitstromen naar arbeidsmatige dagbesteding. Deze 3 leerlingen volgden het lesstofaanbod op weg naar 1F. <i>Zie de analyse van tussentijdse opbrengsten.</i>		
Nederlands				
Engels				
	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F/ 1A of hoger op het IVIO-examen	Van de overige 9 leerlingen (leerjaar 5 en 6), zijn er 2 leerlingen die bij het MBO zijn aangemeld. Deze leerlingen hebben minder dan 6 weken onderwijs bij ons gevolgd en hebben wij geen didactische- gegevens van. 7 leerlingen stromen uit naar (gesubsidieerde) arbeid, waren in hun schoolverlaters jaar minimaal op school (liepen veelal stage), zijn voor het afname-moment van de JIJ toetsen uitgestroomd of hebben niet deelgenomen aan de JIJ-toetsen. Deze leerlingen zaten wel langer bij ons op school. De IVIO-resultaten van voorgaande jaren het volgende zien: Van de 6 toetsbare leerlingen die de verwachting 1F hebben, heeft 67% (4 leerlingen) referentieniveau 1F/RW2 of hoger heeft behaald. <i>1 leerling was niet toetsbaar.</i> Van de 6 toetsbare leerlingen die de verwachting 1F hebben, heeft 83% (5 leerlingen) referentieniveau 1F/NL2 of hoger behaald. <i>1 leerling was niet toetsbaar.</i>	☐	☒

		Van de 6 toetsbare leerlingen die de verwachting A1 hebben, heeft 83% (5 leerlingen) referentieniveau A1/EN1 of hoger behaald. 1 leerling was niet toetsbaar.	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	Van de 12 leerlingen die uitstromen (einduitstroom), stroomt 83% (10 leerlingen) uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	75%, 29 leerlingen zitten nog steeds op de uitstroom bestending.	☒	☐
Analyse	De resultaten van de toetsbare leerlingen die de school verlaten laten hetzelfde beeld zien van voorgaande jaren vanuit de resultaten van Cito PrO. In de analyse die is beschreven is bij de tussentijdse opbrengsten, is dit verder toegelicht. Het streven voor het komend schooljaar t.a.v. de schoolverlaters die minimaal op school zijn, omdat ze in hun uitstroomtraject zitten en niet hebben deelgenomen aan de JIJ toetsen, wordt om het uitstroomniveau wel in beeld te blijven brengen d.m.v. de afname van de JIJ toetsen / deelname aan de IVIO examens.			

		- Leerjaar 3 en 4: 1,8 - Leerjaar 5 en 6: 2,1		
Analyse	<u>Monitoring Sociale Veiligheid</u> De ambitie dat de leerlingen van VSO de Bouwsteen op de onderdelen welbevinden, aantasting van de veiligheid en veiligheidsbeleving <u>conform</u> of hoger dan het landelijke gemiddelde scoren is behaald. Op de categorie 'welbevinden' scoren de leerlingen <u>conform</u> de landelijke benchmark, wat betekent dat hun welbevinden vergelijkbaar is met dat van leerlingen op andere scholen in het voortgezet onderwijs. Op de categorieën 'veiligheidsbeleving' en 'aantasting van de veiligheid' scoren de leerlingen boven de landelijke benchmark. Dit geeft aan dat leerlingen van VSO de Bouwsteen zich op school gemiddeld genomen veiliger voelen en minder te maken hebben met aantasting van hun veiligheid dan leerlingen op andere scholen in het voortgezet onderwijs. Ons sterk pedagogisch klimaat met duidelijke schoolregels en gedragsverwachtingen dragen hieraan bij. Gezien de ambitie is behaald, wordt de huidige aanpak met betrekking tot schoolveiligheid voortgezet. Met de inzet van de ABC-methodiek, de Time-Outvoorziening en een hoge mate van nabijheid wordt dagelijks gewerkt aan de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen. Aanvullend wordt komend schooljaar ingezet op verdere versterking van het welbevinden en de schoolveiligheid door voor elke leerling een individueel signaleringsplan op te stellen. Op deze manier kunnen medewerkers signalen van spanning en gedragsverandering tijdiger herkennen en hier gericht naar handelen. Dit zal bijdragen aan een versterking van het pedagogisch klimaat en een nog veiligere schoolomgeving. <u>Sociale competenties</u> Binnen het systeem AGL van Attendiz zijn normen vastgesteld voor sociale competenties. VSO de Bouwsteen is een tweedelijnsvoorziening en hanteert daarom een schooleigen norm. Onze leerlingen stromen veelal in na uitval in de eerste lijn, met name op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. In combinatie met tussentijdse instroom betekent dit dat leerlingen niet altijd volledig profiteren van het doorlopende aanbod en dat de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden meer tijd en intensieve ondersteuning vraagt. De ambitie dat minimaal 75% van de leerlingen het door ons vastgestelde streefniveau behaalt, wordt grotendeels gerealiseerd. Op de graadmeters van <u>Zien!vo</u> wordt de ambitie op alle onderdelen behaald. Met name de relatie met zowel de docent en leerlingen wordt als positief ervaren. Dit kan worden gerelateerd aan het verrijkte aanbod met betrekking tot sociale competenties, de kleinschalige setting (maximaal acht leerlingen per klas), de afstemming op de individuele ondersteuning in de klassen en goede samenwerking met de Time-Out voorziening. Op het gebied van gedrag zien we dat de ambitie wordt behaald voor ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief en sociale autonomie). Voor ruimtegevend gedrag wordt de ambitie deels niet behaald, namelijk op de het onderdeel impulsbeheersing. Dit is passend bij onze doelgroep (LVB in combinatie met gedragsproblematiek), waarbij beperkingen in de emotieregulatie en executieve vaardigheden maken dat leerlingen moeite hebben om hun gedrag te remmen en eerst na te denken voordat zij handelen. Na de implementatie van <u>Zien!vo</u> vorig schooljaar, zal komend schooljaar ingezet worden op de samenhang met de methode Leefstijl. In dit kader wordt een teambrede scholing georganiseerd, gericht op het versterken van de kwaliteit van de SOVA-lessen. Daarnaast is een doel om meer bewustzijn te creëren over de verbinding tussen <u>Zien!vo</u> en de methode Leefstijl. Hierbij ligt de nadruk op het ondersteunen van leerlingen bij impulsbeheersing en emotieregulatie. Binnen het domein leren wordt de ambitie voor digitale vaardigheden behaald. Daarentegen wordt de ambitie voor de onderdelen aanpakgedrag en creativiteit niet behaald. Met de verdere implementatie van <u>Zien!vo</u> en de methode Leefstijl wordt komend jaar explicieter geoefend met deze vaardigheden. Daarbij zetten wij doelgericht die lessen uit de methode Leefstijl in die binnen <u>Zien!vo</u> gekoppeld zijn aan de onderdelen aanpakgedrag en			

creativiteit. Tijdens onze groepsbesprekingen sociaal-emotioneel monitoren we de sociale opbrengsten op zowel groeps- als leerlingniveau, zodat we kritisch kunnen volgen of leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen in hun sociaal-maatschappelijke competenties en ons onderwijsaanbod hier waar nodig op aanscherpen.

Naar aanleiding van de analyse van de sociale competenties worden de opbrengsten in samenwerking met de AGL-gedragswetenschappers opnieuw geduid. Op basis hiervan wordt toegewerkt naar een gezamenlijke en passende normstelling voor zowel eerste- als tweedelijns AGL-scholen



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Externe vertrouwenspersoon - Attendiz • Informatievoorziening aan ouders - Attendiz • Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen

VSO De Bouwsteen
Anna Reynvaanweg 50
7555 SG Hengelo
Tel.nr. 088-7776190
debouwsteen@attendiz.nl
<https://debouwsteen-attendiz.nl>

Samenwerkingsverband VO2302
Hengelosestraat 100
7514 AK Enschede
Tel.nr. 06-30981291
Management@vo2302.nl
www.vo2302.nl

Samenwerkingsverband VO2301
Valeriusstraat 183
7604 CM Almelo
Tel.nr. 0546-834200
Info@swv2301.nl
<https://swvvotwentewest.nl>
Ambiq
S. Klinkhamerweg 21
7555 SK Hengelo
Tel.nr. 088-7776000
www.ambiq.nl

Mota Zorgt
Burcht 40
3862 NJ Nijkerk
Info@motazorgt.nl
www.motazorgt.nl

Attendiz
Welbergweg 20
7556 PE Hengelo
Tel.nr. 0880-103636
info@attendiz.nl
www.attendiz.nl

Interne klachtbehandeling
Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE
Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



