



SCHOOLGIDS VSO De Bouwsteen 2025-2026





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding.....	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing.....	12
1.3 Samenwerking met ouders.....	13
1.4 Schooltijden & Vakanties.....	14
1.5 Gymnastiek	16
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	16
1.7 Ziekte van de leraar.....	18
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	18
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	19
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	20
1.12 Aanvullende informatie.....	20
2. Wat willen we als school bereiken?	23
2.1 Onze missie	23
2.2 Onze visie.....	23
2.3 Onze doelstelling.....	24
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	25



3. Ons onderwijskundig beleid	27
3.1 Ons onderwijsproces	28
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen	33
4. Ons Personeelsbeleid	39
5. Ons kwaliteitsbeleid	42
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	44



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van VSO De Bouwsteen van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.debouwsteen-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we

ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als, ‘Welke ondersteuning bieden wij?’, ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Gera Brouwer, directeur
Ariane Fallaux, adjunct-directeur

Datum vaststelling Attendiz: 28-06-2025
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 30-06-2025.



Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is 'De Bouwsteen'. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

De Bouwsteen verzorgt de arbeidsgerichte leerroute (AGL) en we willen leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Om leerlingen goed te begeleiden heeft De Bouwsteen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. We leren vooral door te oefenen in betekenisvolle, praktische situaties.

VSO De Bouwsteen is onderdeel van stichting Attendiz. Het is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. De school zit in hetzelfde gebouw als het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen. De theorielokalen van het VSO centreren zich op de bovenverdieping en de praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. VSO en SO zijn van elkaar gescheiden en hebben verschillende ingangen.

De school is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek. Leerlingen kunnen worden aangemeld door de school van herkomst. Voordat de aanmelding wordt ingezet is er vaak al contact geweest met het Samenwerkingsverband waar de school onder valt. Het overkoepelend Samenwerkingsverband VO 23-02 is altijd betrokken bij de aanmelding.

Schoolgids VSO De Bouwsteen 2025-2026



Onze school heeft een regionale functie, dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. Daarnaast worden leerlingen aangemeld vanuit de plaatsing bij Ambiq. We hebben een intensieve samenwerking met Ambiq. We spreken dan over een residentiele plaatsing op onze school.

VSO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 10 klassen en verzorgt aan 62-75 leerlingen onderwijs (gemiddeld 6/8 leerlingen per klas). Een aantal leerlingen bezoekt eerst de schakelklas en stroomt daarna door naar een reguliere klas.

Daarnaast bieden we (kortdurende) arrangementen (onderwijszorg) OZ-schakelklas, de schakelklas (start) en twee klassen voor het Fundament). Deze arrangementen bieden voor leerlingen maatwerk en daar waar nodig intensievere ondersteuning en soms modulair onderwijs. Voor plaatsing op Het Fundament, met veelal een diploma gericht uitstroom profiel (2F), is altijd een VSO-school van Attendiz betrokken.

Op De Bouwsteen bieden we voor alle leerlingen de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Dit betekent voor alle leerlingen het uitstroomprofiel arbeid. Voor een enkeling is de diploma gerichte uitstroom passend (DG).

De meeste leerlingen gaan na het vierde leerjaar, de arbeidsgerichte leerroute vervolgen op TVC 't Woolde of TVC Mota.

Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen

Anna Reynvaanweg 50

7555 SG Hengelo

Tel.nr. 088-7776190

E-mail: debouwsteen@attendiz.nl

Website: <https://vso.debouwsteen-attendiz.nl>



Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van VSO De Bouwsteen

Ons team bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, praktijkbegeleiders, leraar-ondersteuners, zorgcoördinatoren, time-out medewerkers en een gedragsdeskundige. Daarnaast een onderhoudsmedewerker, een secretaresse en een administratief medewerker.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl) / SWV 23-01 VO (www.swv2301.nl). Daarnaast hebben we contact met andere samenwerkingsverbanden i.v.m. plaatsing bij Ambiq uit de regio. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. Scholen beschrijven hun ondersteuningsaanbod sinds augustus 2025 in hun schoolgids. In het onderstaande overzicht leest u hoe het ondersteuningsaanbod op de Bouwsteen is vormgegeven.

Ondersteuningsaanbod VSO de Bouwsteen

Ons onderwijs

Op De Bouwsteen bieden we onderwijs op maat. We stemmen de leerstof af op de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Naast de schoolse vakken besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden, werk- en leervoorwaarden en arbeidstraining. We vinden het belangrijk dat leerlingen de opgedane kennis en vaardigheden kunnen oefenen en toepassen in de praktijk of op een werkplek. Ons motto is dan ook: *“Leren door doen, doen wat je hebt geleerd.”*



Competentiegericht onderwijs

Wij werken competentiegericht en hanteren de visie dat de totale mens ertoe doet. Ons onderwijs is volledig gericht op het vergroten van de arbeids- en werknemersvaardigheden van onze leerlingen. Ze leren stapsgewijs hoe ze een goede werknemer en collega kunnen zijn. Daarbij maken we gebruik van verschillende domeinen binnen het doelgroepenmodel. We kijken naar leerstandaarden, didactisch niveau, leerkenmerken en ondersteuningsbehoeften.

Landelijk doelgroepenmodel

Met behulp van het landelijk doelgroepenmodel krijgen we inzicht in de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Door middel van diverse meetinstrumenten en toetsen brengen we hun ontwikkeling in kaart. We monitoren en evalueren deze ontwikkeling en bespreken de bevindingen met ouders/verzorgers en de leerling.

Leerdoelen

Ons onderwijs kent verschillende doelen:

- Leergebied specifieke doelen: Nederlands, Engels, rekenen, burgerschap, zorg & welzijn, techniek, consumptief, creatief, kunst & cultuur, en bewegen & sport.
- Leergebied overstijgende doelen: leren leren, taakgericht werken, functioneren in sociale en werksituaties, en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

Visie op ondersteuning

De leerkracht speelt een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam (CvB) ingeschakeld. Dit team van experts biedt ondersteuning op maat, zowel binnen als buiten de klas. We werken in kleine groepen, met veel aandacht voor nabijheid, structuur en het aanleren van routines rondom gewenst gedrag. We creëren voorspelbaarheid, wat een positief effect heeft op het

klassenklimaat. Heldere gedragsverwachtingen en het bekrachtigen van positief gedrag staan centraal.

Leerlingen leren vaardigheden zoals zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en geduld. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Sommige leerlingen ontvangen één-op-één begeleiding vanuit de jeugdzorg. We ondersteunen hen bij het opbouwen van relaties, het vergroten van zelfredzaamheid en het ontwikkelen van autonomie en eigenaarschap. Dit gebeurt vaak in kleine groepen met intensieve begeleiding.

Time-out

De leerkracht samen met de onderwijsassistent zijn verantwoordelijk voor een veilige en prettige leeromgeving. Hij of zij stimuleert positief gedrag en voorkomt escalaties. Wanneer een leerling moeite heeft om zijn gedrag aan te passen, kan gebruik worden gemaakt van een time-out ruimte binnen de school. Dit moment biedt ruimte voor reflectie en het herstellen van contact tussen leerling en de leerkracht of onderwijsassistent voor de klas. Indien een time-out niet passend is, worden in overleg met ouders en mentor maatwerkafspraken gemaakt.

Onderwijs-zorg schakelklas

Voor leerlingen die een combinatie van onderwijs en zorg nodig hebben, is er een onderwijs-zorgklas. Hier ligt de nadruk op het aanleren van schoolse vaardigheden, gedragsregulatie en zelfregulatie. Leerlingen volgen een maatwerkprogramma waarin kennis wordt opgedaan en vaardigheden worden geoefend en toegepast in verschillende situaties. Binnen deze klas zijn extra uren zorg per week beschikbaar, verzorgd door drie soms vier medewerkers.



Samenwerking met zorgpartners

We werken nauw samen met jeugdzorg, jeugdhulp, het JHT en andere zorgaanbieders. Voor sommige leerlingen is zorg een essentieel onderdeel van de ondersteuning. Dankzij deze samenwerking kunnen we snel schakelen en maatwerkprogramma's bieden die aansluiten bij de behoeften van de leerling. Binnen onze school kunnen we 15 uur extra zorg inzetten.

Betrokkenheid van ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We betrekken hen actief via:

- Een kennismakingsgesprek met de mentor aan het begin van het schooljaar.
- Het ondertekenen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin wederzijdse verwachtingen en ondersteuningsvragen worden vastgelegd.
- Bespreking en evaluatie van OPP's en individuele handelingsplannen (IOP).
- Evaluatie van ondersteuning en begeleiding samen met ouders en leerling, vastgelegd in het leerlingdossier.
- Actieve betrokkenheid van de leerling bij het eigen OPP, inclusief hoorrecht.
- (Preventieve) huisbezoeken bij nieuwe leerlingen (JHT)
- Direct contact bij afwezigheid van de leerling
- Oudercontact-avonden, nieuwsbrieven en thema-avonden

Digitale leeromgeving

Naast boeken en materialen werken leerlingen en docenten in een digitale leer- en werkomgeving. Elke leerling krijgt de beschikking over een Chromebook. We bieden lessen aan om digitale vaardigheden te versterken. Bij afwezigheid kunnen leerlingen online lessen volgen.

Betrokkenheid van de leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod wordt met de leerlingen besproken en zij leveren hier actief input op. Dit gebeurt zowel binnen de klas als via de leerlingenraad.

Leerlingen van De Bouwsteen geven aan dat zij de geboden ondersteuning als zeer prettig ervaren. Medewerkers van de time-out worden als helpend en ondersteunend gezien. Leerlingen waarderen het dat zij naast het reguliere lesprogramma ook de mogelijkheid hebben om bijvoorbeeld te voetballen, vissen of te wandelen. Deze activiteiten helpen hen om te ontlasten en zich daarna weer op het lesprogramma te kunnen richten.

Daarnaast geven leerlingen aan dat zij het prettig vinden dat hun ouders betrokken worden bij gesprekken over hun ontwikkeling. Ze vinden het namelijk lastig om over zichzelf in positieve termen te spreken.

Wat betreft hun ontwikkelingsperspectief waarderen de leerlingen dat er een plan ligt voor hun toekomst en dat dit besproken wordt met hun ouder(s), verzorger(s). Zij vinden het moeilijk om een helder beeld te vormen van hun eigen lange termijnperspectief. Tijdens het oudergesprek vinden ze het fijn dat hun portfolio en arbeidsvaardigheden worden besproken.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog)



niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder(s), verzorger(s), erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Hiervoor gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem Presentis. Hierdoor kunnen we snel en effectief communiceren met elkaar

over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Ook maken wij gebruik van de Presentis App. Via deze weg kunt u ten alle tijden zien hoe uw zoon/dochter het doet op school. Denk hierbij aan cijfers, portfolio, etc. Ook houden we veel contact via Parro. Zo zorgen we ervoor dat het contact tussen school en thuis zo goed mogelijk wordt georganiseerd.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap en Ouderraad

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit personeel en ouders.

De medewerkers in onze MR zijn: Iris Ensink, Renee Vleerbos, Marleen van Duuren en Linda Brijker. Op dit moment zijn we zoekende naar ouders die willen meepraten in de MR. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink.

Naast de MR is er ook een Ouderraad. Dit zijn ouders die ideeën hebben over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor leerlingen. Dit kunnen activiteiten zijn binnen en buiten de school. Ook zorgen zij voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!



Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema. Deze tijden zijn inclusief de pauzes:

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Onderwijsuren AGL school		1000
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

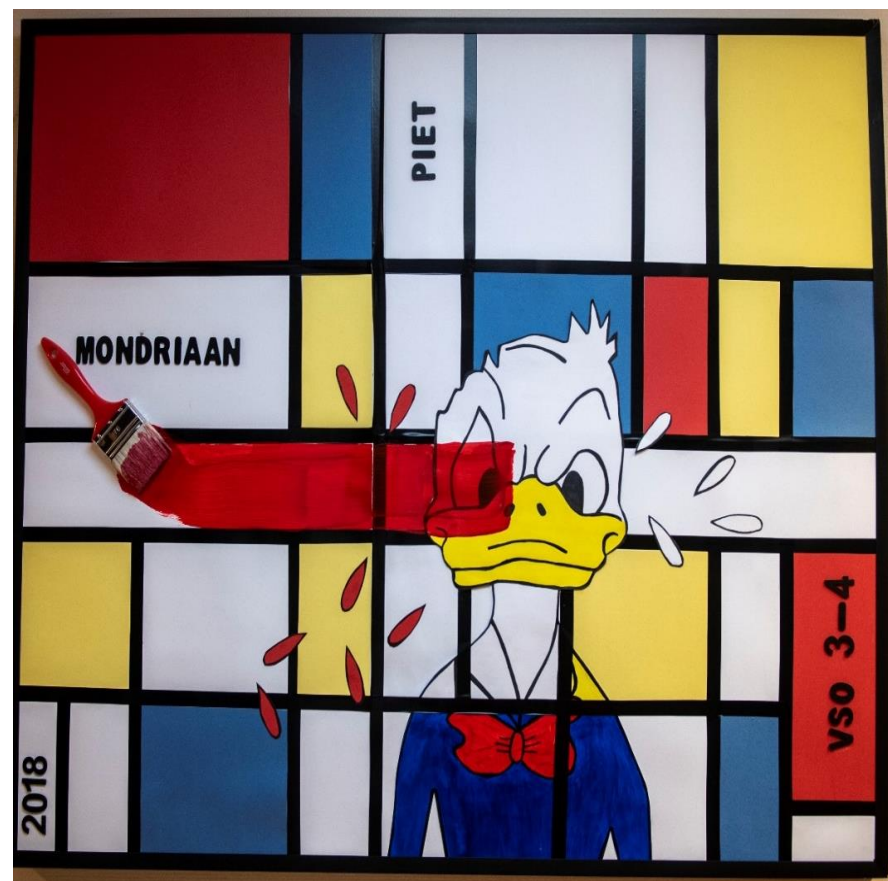


Vakantie 2025/2026	Datum
--------------------	-------

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2024 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Paasweekend	Goede vrijdag 3 april t/m Tweede paasdag 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei en 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen 2025/2026	
Vrijdag 26 september 2025	Hele dag vrij
Maandag 29 september 2025	Hele dag vrij
Woensdag 25 maart 2026	Hele dag vrij



1.5 Sport en cultuur, gymnastiek

Sport en cultuur vinden we belangrijk. Ze nemen een centrale plaats in binnen ons onderwijsaanbod. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school bevindt. Na afloop hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich opfrissen bij de wastafel. Als de leerlingen zich hebben omgekleed wachten ze om onder begeleiding naar de klas te gaan. Leerlingen mogen hun eigen sportkleding en schoenen meenemen van huis op de vaste dagen. Deze dagen staan gepland in het rooster. Mocht de leerling zijn gymspullen vergeten zijn, dan is er de mogelijkheid om deze te gebruiken van school. Ook organiseren we een schoolreis en excursies.

1.6 Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen

Onderwijstijd – focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school of als u zorgen heeft, dan gaan we met u in gesprek. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken

met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 088-7776190. Ziekmeldingen worden niet via Parro of mail naar onze leerkrachten gedaan. Daarnaast kan een leerling zich ook niet zelf ziekmelden. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen;

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen..
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen voor bv. een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het formulier in te

vullen op de website van onze school. Dit kunt u vinden onder het kopje “Documenten aanvragen” en dan onder “verlofformulieren VSO” Het formulier kunt u vervolgens Inleveren bij de leerkracht van uw kind. U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie neemt u contact op met de school!



1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening

Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is vastgesteld op €30,00. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Kook-, Sinterklaas- en kerstactiviteiten. We besteden aandacht aan Pasen, Koningsspelen en de laatste schooldag. Voor de schoolreis brengen wij mogelijk €25,- in rekening afhankelijk van de kosten van de schoolreis.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.



1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersonen van onze school zijn Steyn Nieland en Eva Spijkerman.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw, L. (Lara) Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60, Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team. De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze

antipestcoördinator voor het VSO is, Linda Brijker, naast de groepsleerkracht is zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Zij is te bereiken per email: linda.brijker@attendiz.nl of via het algemene nummer van onze school: tel.nr. 088-7776190

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is (tijdelijk) Inge van Eerden, zorgcoördinator van VSO De Bouwsteen.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

1.10 Sponsorconvenant & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

1.11 Aanvullende informatie

Schoolveiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en een fijne schooltijd hebben! Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school alcohol, drugs of wapens in hun bezit hebben. Wanneer wij vermoeden dat dit wel het geval is nemen wij contact op met ouders en de wijkagent/jeugdagent. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

Cameratoezicht op school!

We hebben op verschillende plekken in school cameratoezicht. Dit valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Deze camera's zijn geplaatst op plekken waar dat logisch is om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Doel van de camera's is om vernieling, diefstal te voorkomen of onderling geweld. De camerabeelden worden niet langer dan 5 dagen bewaard. Ze zijn niet toegankelijk voor personeel, met uitzondering van de directeur, die beelden kan terugkijken. Middels deze schoolgids en door de bordjes bij de school zijn de bezoekers geïnformeerd over het toezicht van camera's. Bij een incident kan het zijn dat de beelden bewaard worden totdat het incident is afgehandeld.

Fouilleren en controles kuisjes en tassen

Indien we op basis van camerabeelden of eigen observaties zorgen hebben over wapen-, alcohol- of drugsbezit zullen we de leerlingen vragen om de jassen en tassen te mogen fouilleren. Hierover nemen we



altijd contact op met ouders. Ook houden we periodiek controles van kluisjes en tassen. Indien de leerling geen akkoord geeft zullen we altijd contact

gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagent van het gezondheidspark of een agent van de gemeente Hengelo worden ingeschakeld.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, is waar we als Attendiz voor gaan en staan.

We hanteren naast de kernwaarden van Attendiz, de missie

‘leren door doen en doen wat je leert’. Voor onze leerlingen is praktisch bezig zijn, in een betekenisvolle omgeving, van belang. Wij willen leerlingen kennis en vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare te realiseren. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, verantwoordelijkheid nemen, zelfredzaamheid en zelfsturing. We gaan op onderzoek naar talenten, en soms acceptatie van en omgaan met eigen mogelijkheden. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling.

We werken daarnaast aan vaardigheden zoals, het ontwikkelen van autonomie, zelfsturing en eigenaarschap. **“Ik kan iets, ik doe er toe”**, wordt ontwikkeld waarbij ook het aangaan en in stand houden van relaties toeneemt. Het bieden van goed onderwijs is de basis waarop iedere leerling recht heeft. Dit kan soms ook maatwerk zijn!

Uiteindelijk stromen de meeste leerlingen door na het 4^e jaar naar TVC ‘t Woolde of TVC Mota. Dit is het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit daar schakelen we naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt. Voor andere leerlingen zoeken we naar de meest passende plek, dit kan diplomagericht zijn naar het ROC van Twente. Enkele leerlingen die 18

jaar zijn schakelen we de gemeente in. We onderzoeken de mogelijkheden naar “beschut werk”.

2.2 Onze visie

Onze visie is dat we door goed onderwijs en samen te werken, het **“hoogst haalbare uit onze leerlingen halen”!** Op De Bouwsteen staat de leerkracht centraal. De leerkrachten bieden veel structuur en duidelijkheid. Door regels en routines zorgen we voor een voorspelbaar en veilig schoolklimaat.

Belangrijk daarbij is dat leerlingen zich welkom voelen! Iedereen verdient kansen om mee te doen! We hebben onze kernwaarden en willen graag dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen. We willen graag dat leerlingen zich ontwikkelen tot goede burgers, die participeren in de maatschappij. Elke leerling bieden we veel kansen, met als doel “goed onderwijs kunnen blijven volgen, het beste uit de leerlingen halen!”. Dit doen we door samen te werken! Samenwerking met ouders, met jeugdhulpverlening en samenwerken binnen en tussen teams en andere professionals. Onze omgeving mag ons aanspreken op het onderwijs en de maatwerk trajecten die wij bieden. Hiermee bieden wij passend onderwijs. We doen dit door systeem- en oplossingsgericht te werken en te handelen, hiermee boeken we resultaat. Ook is er intensief contact en samenwerking met de samenwerkingsverbanden over de voortgang van de leerling.

Op schoolniveau hechten we veel waarden aan een veilig schoolklimaat. We zetten stevig in op een positieve bejegening vanuit het oplossingsstelselgericht denken. Belangrijk hierbij is volharing en geduld, waarbij respect tonen en het samendoen van belang is.



2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden. Wat wij willen bereiken is dat alle leerlingen aan het einde van de schoolcarrière uit zullen stromen naar een passende arbeidsplek. Voor elk leerling realiseren we het hoogst haalbare uitstroomprofiel en zijn we voortdurend in beweging om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We werken binnen de school aan de volgende doelen:

- Motivatie vergroten, 'Wat kan ik, wat doe ik, wat wil ik!'
- Positieve schoolervaringen, opdoen van succeservaring!
- Sociale vaardigheden oefenen en verwerven
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een realistisch zelfbeeld
- Stage-en Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Goed burgerschap

We hebben een driedelige gefaseerde doelstelling:

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen, de AGL leerroute zo goed mogelijk volgen en bijstellen. Om vervolgens de uitstroom naar een passende arbeidsplek te realiseren.
2. Vanuit dit perspectief werken we aan:
 - Zo goed mogelijk behalen van cognitieve vaardigheden.
 - Leren van doelen op gebied van sociale competenties en sociale vaardigheden, hieraan wordt extra tijd besteed binnen ons onderwijs.

- Zelfvertrouwen vergroten door praktisch aan de slag te gaan om het eigenaarschap te vergroten.
- Leren van arbeidsvaardigheden door arbeidservaring opdoen in de praktijkvakken en stages.
- Positieve schoolervaring opdoen.

Onze leerlingen worden veelal gekenmerkt door het feit dat ze moeite hebben met sociale situaties. Zij zijn niet altijd weerbaar om in moeilijke situaties goed keuzes te maken. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden situaties door hen als onveilig ervaren. Er wordt daarom extra aandacht besteed aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3. Schakelen naar arbeid. Naast de leergebieden is er veel aandacht voor het ontwikkelen van arbeidscompetenties. Tijdens de stages leren leerlingen hun competenties te ontdekken. Dit biedt hen de basis voor de algemeen maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid.

Het onderwijs richt zich op de brede persoonlijke vorming en de competentieontwikkeling rond de transitiegebieden, werken, wonen en vrijetijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in de betekenisvolle en praktische omgeving is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Praktisch bezig zijn, betekenisvol oefenen en leren leidt tot betere resultaten, samen met het 'schools leren'.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt.

Dit kan zijn schakelen naar de reguliere (of gesubsidieerde) arbeidsmarkt.



Een deel van het onderwijsaanbod vindt plaats in de klas en bij de praktijkvakken; Consumptief, Techniek, Welzijn en Creatief.

In het derde leerjaar gaan leerlingen op stage. Hierdoor krijgt het leren op de stageplek voor leerlingen een nog belangrijkere betekenis. De belangrijks fasen zijn:

1. De oriëntatiefase (onderbouw); bezoeken van bedrijven en arbeidsplekken.
2. De branchegerichte fase (middenbouw), dit doen we op verschillende stageplekken, verschillende stage-werkbedrijven en soms binnen De Bouwsteen (BIS). Aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase, maken leerlingen de vervolgstap naar de leer-werktrajecten twee dagen per week (BES). Vervolgens gaan ze in leerjaar 5 en 6 naar TVC 't Woolde of TVC Mota, zij maken dan de stap naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt (ZES).
4. Enkele leerlingen volgen de entree opleiding. Sommigen maken de stap naar GO2MBO of het ROC van Twente.

We werken hierin intensief samen met onze collega-scholen, TVC 't Woolde/Mota. De leer-werkstages in het 4e jaar helpen leerlingen en keuze te maken naar de leer-werktrajecten. De Bouwsteen gaat in samenwerking met TVC 't Woolde/Mota dan op zoek naar een passende arbeidsplek.

Wanneer leerlingen De Bouwsteen verlaten na het 4^e leerjaar, hebben ze nog geen volledig diploma. Ze nemen wel de IVIO-certificaten mee. Daarnaast werken ze aan hun portfolio dat een belangrijk examenonderdeel is, maar op het TVC 't Woolde/Mota behalen ze na het 6e leerjaar hun volwaardig AGL-diploma!

Leerlingen krijgen na het 4e leerjaar een verklaring mee van de AGL route, om straks een diploma te kunnen behalen.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.debouwsteen-attendiz.nl.
Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

VSO De Bouwsteen biedt leerlingen middels een praktische benadering een goed onderwijsaanbod aan. Leerlingen worden voorbereid op de arbeidsmarkt. We werken intensief samen met VSO TVC 't Woolde en Mota. Onze leerlingen schakelen na het 4 leerjaar naar deze school en volgen daar een leer-werktraject.

De Bouwsteen en TVC 't Woolde hebben grotendeels hetzelfde theoretisch lesaanbod waardoor we kunnen schakelen na het 2de en het 4de leerjaar. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is wat intensiever.

Zij hebben een zeer intensieve ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

- Leren ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling – gedragsregulatie – samenwerken.
- Communicatie

Zij kenmerken zich vooral doordat ze veel weerstand ervaren om te leren en het onderwijs niet altijd willen volgen. Vaak veel schoolverzuim en hierdoor veel faalervaringen opgedaan. Ze vinden het moeilijk om hun gedrag te reguleren en te laten zien wat zij kunnen. Zij hebben naast het leren en kunnen functioneren in een groep, soms ook andere problemen die het leren en de arbeidsparticipatie negatief kunnen beïnvloeden zoals: sociale aanpassingsproblemen en moeilijk kunnen functioneren in sociale situaties. Door vaak gedragsproblemen (LVB+) moeten zij worden ondersteund om risicovolle situaties te herkennen en te vermijden.

De aanpak binnen onze school is gericht op het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat. Hierin staan schoolregels en afspraken centraal! Het bieden

van structuur en duidelijkheid geeft leerlingen veel houvast, we dragen zorg voor een passend onderwijs-leeraanbod. Soms betekent dit maatwerk bieden. We weten dat cognitieve overbelasting op de loer ligt, waardoor leerlingen spanningen ervaren. Het is belangrijk tijdig interventies in te zetten zodat we in de samenwerking met de leerling blijven. Hiervoor maken we gebruik van de ABC methodiek.

Veel voorkomende kenmerken bij onze leerlingen, die om ondersteuning vraagt:

- De ontwikkelingsleeftijd van onze leerlingen loopt vaak niet synchroon met de daadwerkelijke kalenderleeftijd. Ze zijn vaak sociaal-emotioneel jonger;
- Moeite met denken: het leren en denken is situatie gebonden en het helpt om concreet te benoemen welke denkstappen moeten worden gezet;
- Onze leerlingen vinden het moeilijk te reflecteren op hun eigen handelen, moeite om zich te verplaatsen in een ander, minder goed situaties te kunnen overzien;
- Het werkgeheugen maakt een vertraagde ontwikkeling door, executieve functies zijn het vermogen om dingen te plannen, te organiseren en te focussen, er is meer weerstand tegen veranderingen;
- Weinig impulscontrole en zelfregulatie, de mate waarin de leerling zijn gedrag, gevoel en aandacht kan reguleren zodat hij tot leren komt;
- Ervaringen worden niet vanzelf gegeneraliseerd (leren is lastig, er is veel herhaling en oefening nodig);
- Leren gaat het beste door concreet te ervaren, door voorbeelden te zien. We doen veel door 'voordoen en nadoen' (modeling);

Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften en ondersteuningsvraag van onze leerlingen, werken we vooral samen met ouders en hulpverleners. Zij kennen de leerling het beste!



3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Belangrijk is dat het onderwijs goed wordt ingericht. Dit doen we met methoden, materialen en middelen. Leerlingen leren graag wanneer ze er betekenis aan kunnen geven. Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren, kennis gaat voor vaardigheden. Wanneer zij, plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen, raken ze intrinsiek gemotiveerd. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. De vakken zijn: Nederlands, Engels, Rekenen & Wiskunde, Burgerschap, Gym, Voorbereiding op Arbeid, ICT & Social media, Sociale Vaardigheden-LGO, welzijn, techniek (mens, natuur en techniek), consumptief (koken), culturele oriëntatie (muziek) en creatieve expressie.

Het aanbod in de lessen is zo ingericht dat we werken aan de doelen (we voldoen aan alle VSO-kerndoelen), daarnaast werken we gericht aan sociale vaardigheden, de leergebied overstijgende doelen ('leren leren'-LGO), en voorbereiding op arbeid. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt. We zoeken de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn. Ze hebben allemaal verschillende mogelijkheden, interesses, motivaties en achtergronden. Ook de mate van ondersteuning is zeer verschillend. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot gemiddeld. Elke leerling volgt hierom de leerroute die vooraf is vastgesteld in het OPP. We proberen hierin het maximaal haarbare te bereiken door leerlingen goed te volgen en uit te dagen tot leren.

De wijze waarop het leerstofaanbod vorm wordt gegeven is zo veel mogelijk door boeiend en betekenisvol onderwijzen. Naast een sterk geprogrammeerd leerstofaanbod specifiek ingericht voor de arbeidsgerichte leerroute, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren. Dit betekent een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Wanneer leerlingen dit als plezierig ervaren en leren door het opdoen van succeservaringen, wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Onze leerlingen leren veelal door praktisch bezig te zijn met veel herhaling van de leerstof. We oefenen en oefenen zodat we in kleine stappen, de leerstof snappen en beheersen. De leersituatie moet overzichtelijk en gestructureerd voor hen zijn. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria. Ook de instructies en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Sommigen krijgen speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. De leerresultaten worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht en doen we dit met volle overgave, volharding en geduld.



Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's.

Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze.

We hebben een doelgerichte leerlijn ingericht met verschillende leskisten en materialen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag wordt geoefend in de schoolcontext, maar ook daarbuiten. Ook komend schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- A. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- B. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- C. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In ons curriculum hebben we de leerlijn burgerschap i.s.m. LGO doelen, en 'leren leren', voor elk leerjaar weggezet.

Belangrijk hierbij zijn:

1. De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de manier waarop we de resultaten die worden nagestreefd behalen. De kennis wordt aangeboden en gemeten met digitale toetsen behorend bij de methode. Vaardigheden worden gemeten met de burgerschapsvaardighedenlijst.
2. We faciliteren de leraren door excursies te organiseren die aansluiten bij verschillende burgerschapsthema's.
3. Onze school is een oefenplaats waarin de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal staan, we geven het goede voorbeeld en oefenen veelal wanneer dit zich aandient.



We monitoren elk jaar of onze inzet en aanbod voldoende is afgestemd op onze doelgroep en of burgerschap voldoende zichtbaar is (geweest) in onze school.

3.2 Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van het OPP met leerling en ouder(s), verzorger(s)
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het voortgezet (speciaal) onderwijs of ROC van Twente.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u, als ouder(s). Daarnaast betrekken we ook de leerling bij dit proces, immers het gaat om zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wanneer het (OPP) gereed is, dan wordt het voorgelegd aan u, als ouder(s), verzorger(s) en met de leerling besproken. Daarna is het verzoek te tekenen voor akkoord door ouder(s) en de leerling. Per 2025 is dit vastgelegd, we noemen dit het hoorrecht. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een leerling rapport. Dit rapport geeft een beeld van waar de leerling aan gewerkt heeft, welke cijfers hij voor de vakken heeft behaald en aan welke doelen is gewerkt. Hierover gaan we met u en de leerling in gesprek, “wat zijn de talenten” die we zien!



Didactisch handelen

Expliciete instructie

Inmiddels hebben wij als team geleerd hoe het brein functioneert en dat herhaling van leerstof belangrijk is. De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel! Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de 1e klas is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn zeer gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Dit jaar zijn we volop bezig geweest met de tien principes van instructie van Rosenshine. Hierdoor willen we de instructie verbeteren en zorgen voor kwalitatief nog beter onderwijs.

Daarnaast werken we op onze school oplossingsgericht. We omarmen de cognitieve leerpsychologie en weten hoe de hersenen (Het Brain leren) van leerlingen werkt. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het instructiemodel. De meeste collega's beheersen het DI-model. Ook komend jaar besteden we hier aandacht aan. Daar waar het kan werken we in kleine groepen, ook tijdens de praktijklessen, die vaak nog individueel van aard zijn. De bewustwording van, dat er hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies ontstaat, groeit bij de mensen voor de klas. Dit is en blijft een belangrijk speerpunt. Ook komend jaar blijven we inzetten op de

vaardigheden van de leerkrachten en werken we met de Kijkwijzer van Attendiz.

Cultuurschool

Creativiteit, muziek en culturele vorming van onze leerlingen zijn belangrijke pijlers van goed onderwijs. Leerlingen doen vaardigheden op, ontwikkelen een attitude en verwerven kennis waarmee ze klaar zijn voor de 21e eeuw. De cultuurpilot waarvoor wij subsidie ontvangen vormt een brug tussen verschillende leergebieden, leert kinderen analyseren, reflecteren en creëren. Leerlingen leren hun talenten ontdekken zowel tijdens muzieklessen, bij het vak creatieve expressie en bezoeken aan voorstellingen. Maar bovenal geeft cultuureducatie leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met kunst, literatuur, erfgoed en media, zich te verwonderen en vooral daarvan te genieten! Zeker wanneer zij dat niet van huis uit meekrijgen. Op onze school wordt het fundament gelegd. Onze school draagt graag bij aan deze culturele vorming van leerlingen. We hebben onze missie en visie geformuleerd. Hierin willen we graag onze leerlingen kennis laten maken met kleinschalig georganiseerde werkbijeenkomsten waarin cultuuroverdracht ingebed wordt in het onderwijsprogramma. Een uitdaging binnen onze school en om uiteindelijk te kijken of we een cultuurprogramma kunnen wegzetten in het curriculum en onderwijsaanbod van onze school. Om dit te bereiken is het aanbod vraaggericht, sluit het aan op de wensen en behoeften van ons onderwijs en onze leerlingen. Evaluatie van het educatief aanbod en door de musea en podia bezoeken, draagt dit bij aan de borging van de kwaliteit van ons onderwijs op school. In samenhang met betrokken cultuurcoördinatoren verheugen we ons weer op komend schooljaar. We zijn erg blij dat het Fonds voor Cultuurparticipatie deze subsidie heeft verleend. Hierdoor kunnen we veel mooie dingen doen en maken! Voor veel leerlingen bij ons is “cultuur” niet meer weg te denken!



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 351,75 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 18,50 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 18,50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 3,5 studiedagen in.

De 2,75 uren, een halve dag die over blijft noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Deze uren worden ingezet op de laatste schooldag wanneer er gedurende het jaar geen calamiteitenverlof is ingezet.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is er focus op aanwezigheid. We hebben een team vastgesteld dat specifiek let op schoolaanwezigheid en waarbij het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang is. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren en een SAT hebben ingericht. Op de website van Attendiz staat het Schoolaanwezigheidsbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van

de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#)
[| Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



3.3 Samenwerking

Wij werken met verschillende partners samen. Wij werken systemisch samen, omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. Dit betekent goede afspraken maken met onze samenwerkingspartners. Er is een zeer intensieve samenwerking tussen de AGL-scholen van Attendiz en ook met onze zorgpartner Ambiq.

Ook werken we samen met pedagogisch medewerkers die de 1 op 1 begeleiding voor sommige leerlingen verzorgen.

Daarnaast is het JHT (Jeugdhulpteam Hengelo en Twentse gemeenten) bij ons op school actief. In samenspel met gemeenten organiseren we de hulp dichtbij. Het Jeugd Hulp Team geeft leerlingen op school begeleiding en gaat aan de slag met de hulpvraag die de leerling en zijn ouders stelt. Dit kan soms ook georganiseerd worden in groepjes wanneer de hulpvraag identiek is.

Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende organisaties.

Verder is er sprake van:

- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2302 en SWV 2301
- Samenwerking met hulpverleningsinstanties, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met bedrijven voor stages.

3.4 Toetsing & Afsluiting

Leerlingen maken 2 keer per jaar de JIJ- toets. Deze toetsen worden dit jaar geïmplementeerd. We nemen afscheid van de CITO pro toetsen. Deze voortgang en resultaten worden geanalyseerd en besproken in onze didactische groepsbesprekingen.

Wij plannen 3 keer per jaar, 20 minuten gesprekken in, met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). We evalueren en bespreken het OPP en IOP

om de voortgang van leerling te bespreken. Ouders kunnen inloggen in de app van presentis om de voortgang te volgen.

Vanaf eind leerjaar 2 kunnen leerlingen meedoen aan de IVIO-examens. Voornamelijk in leerjaar 3 en 4 wordt toegewerkt naar examens voor Nederlands, Rekenen, Engels en Burgerschap. Leerlingen kunnen examens doen in mei. Wij bieden examens aan van KSE1 t/m KSE 4 niveau.

Na leerjaar 4 krijgt de leerling een certificaat en is het de bedoeling dat de leerling leerjaar 5 en 6 op TVC 't Woolde/ Mota gaan voortzetten, waarna ze vanuit daar een AGL-diploma kunnen ontvangen. In het geval dat dit niet lukt, omdat de leerling niet aan de eisen voor een AGL-diploma voldoet, heeft de leerling wel jaren aan een portfolio gewerkt en IVIO examens behaald.

Afsluiting-diplomerings

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma op TVC 't Woolde/Mota. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt, kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring.

3.5 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is



initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Instructie Model van Rosenshine. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten).



Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Time out

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die een beroep kunnen doen op de Time-out. Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de rustige ruimte in de klas. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar de time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Zo nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan

worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het agressie-protocol uitgevoerd.

Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels;

- Je jas en tas hang je aan de kapstok.
- Petten/ mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptop, iPad, fototoestel of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor toch meegenomen spullen.
- Telefoons horen uit te zijn en worden bij binnenkomst bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP en MP3/4 speler worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.
- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO/ VSO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.
- Er zijn geen SO/ VSO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes.

Bovenstaande regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/ haar nodig

heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen uitspreekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders is hierbij van belang.

Wanneer een agressie incident zich voordoet melden we dit in ons eigen systeem Presentis en zetten we dit in de incidentregistratie in SWISS. Daarnaast leren onze medewerkers op de jaarlijkse agressie-interventietrainingen hoe zij agressie kunnen voorkomen en tevens hoe zij kunnen handelen in geval van agressie. Onze medewerkers beschikken over een pieper om hulp in te roepen en om snel te kunnen reageren, indien nodig. De time-out medewerkers ondersteunen waar nodig. In sommige gevallen begeleiden zij de leerling naar de time-out of overleggen we met ouders of groepsleiding. We proberen zo snel mogelijk ervoor te zorgen dat de leerlingen verder kunnen met het lesprogramma. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

Algemene regels van de bouwsteen

Ik ben hier voor mezelf.

Ik blijf van anderen en andermans spullen af.

Ik vertel waar ik ben.

Ik praat netjes en beleefd.

Ik loop rustig in school.

Ik noem iedereen bij z'n eigen naam.

Ik kan bij de leerkrachten terecht.

Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.



*Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen.
Ik neem geen (soft)drugs of andere middelen mee, dit is niet toegestaan.
Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, wapens, is niet toegestaan.
Deze worden in beslag genomen en gemeld.*

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en staan centraal op studiedagen en ouderavonden. Zo zorgen we ervoor dat we samen werken aan een positieve en vooral veilige school.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Leerlingbetrokkenheid

Om goed naar leerlingen te luisteren en dat zij invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school hebben we een leerlingenraad.

Deze raad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er

beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Elke jaar wordt de leerlingenraad ingericht door verkiezingen in de klas. Elke klassenvertegenwoordiger neemt zitting in de leerlingenraad. Zo is elke klas goed vertegenwoordigd wanneer er beslissingen worden genomen en kan de klassenvertegenwoordiger dit meenemen naar de klas.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Elke dag staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Ook het goed omgaan met boosheid en agressie van leerlingen vraagt veel tolerantie en afstemming op de leerlingen. We bieden hiervoor extra scholing aan, aan onze medewerkers.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. De school heeft een eigen professioneel statuut waarin staat beschreven wat wij van onze medewerkers vragen. Het is belangrijk om over en weer goed geïnformeerd te zijn over welke bevoegdheid en bekwaamheid wordt vereist.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. In onze jaarkalender staan vergaderingen gepland waarin allerlei thema's in onze schoolontwikkeling naar voren komen. Iedereen denkt en werkt mee aan het geven van goed onderwijs. Verder werken we in leerteams. In deze leerteams staan onderwerpen gepland die verbeterd kunnen worden, wordt er nagedacht en onderzoek gedaan naar bijvoorbeeld nieuwe methodes, het verbeteren van bepaalde vakken, schoolopbrengsten en pedagogisch klimaat.

Verder staan er gedurende het schooljaar verschillende teamscholingen gepland, waarin we als team meer inzicht/kennis krijgen over onderwerpen die terugkomen in ons schoolplan.



Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en

sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

42



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

We informeren u als ouder graag over de doelen die we hebben bereikt. Hiervoor maken we apart een schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. Alle doelen die we hebben ingezet hebben we geëvalueerd en voorzien van feedback, wel/niet behaald van de doelen of nog in ontwikkeling.

Wat hebben we behaald:

- Het didactisch handelen is dit jaar versterkt. Leerkrachten werken vanuit de principes van Rosenshine en geven meer klassikale instructie en maken goede lessen. We zorgen voor feedback en maken klassenbezoeken met een kijkwijzer. Deze uitkomsten bespreken we in de leerteams.
- We weten nog beter hoe we onze leerlingen les moeten geven. We hebben kennis van het brein en weten hoeveel leertijd we effectief kunnen inzetten. We werken met leerlijnen en willen meer vanuit doelen, goede lessen inrichten. We focussen ons op de cruciale doelen en zorgen voor effectieve instructie.
- We weten ook dat leren soms lastig is. We maken gebruik van de leerkuil om leerlingen te helpen bij moeilijke leerstof. We weten dat herhaling en heel veel oefenen effectief is.

- We zien dat we door de data-analyses van de basisvakken mooie opbrengsten hebben behaald. De meeste leerlingen behalen de referentieniveaus. We interpreteren deze data en brengen focus aan wat nog beter moet. We zien dat ons onderwijs zoals we dit inrichten effectief is.
- We willen nog beter de referentieniveaus 's van de basisvakken in beeld krijgen, dit doen we door toetsing. We bepalen met elkaar wat leerlingen moeten leren per schooljaar. Hierdoor kunnen we nog beter de leerinhouden afstemmen op wat leerlingen kunnen leren. We noemen dit een passend curriculum.

De doelen die we meenemen naar volgend jaar zijn vooral gericht op wat we nog niet hebben behaald of nog niet geheel hebben afgerond.

- We willen de kwaliteit van de leerteams nog beter inrichten zodat de leerteams nog beter het gesprek kunnen voeren over opbrengsten, data-analyses kunnen maken, leerresultaten kunnen bespreken of goede lessen ontwerpen kunnen bespreken. Ook kunnen eigen onderzoeksvragen worden besproken die relevant zijn om het onderwijs te verbeteren.
- De werkwijze van de datateam methode willen we bespreken binnen de leerteams. Deze methodiek is helpend bij het zoeken naar oplossingen.

Daarnaast formuleren we ook de schooleigen doelen voor komend jaar.

- We zijn bezig met Zien!vo Een nieuwe methode om de sociale opbrengsten goed in beeld te krijgen en te monitoren. Maar vooral ook een scherper beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving.
- Daarnaast blijft een belangrijke focus ons pedagogisch en didactisch klimaat in combinatie met onze ambitie; "We halen het beste uit leerlingen, we leggen de lat hoog!". Dit betekent goed lesgeven! Dit bespreken we in de leerteams waar we de opbrengsten bespreken op school-groepsniveau.



- Daarnaast willen we nieuwe collega's goed inwerken. We hebben beleid gemaakt voor een goede “onboarding” van deze collega's. Zij moeten immers het gedachtengoed en de kernwaarden van De Bouwsteen/ Attendiz uitdragen. Het is belangrijk dat er aandacht is voor “de nieuwkomers”.
- Thema's als zelfzorg en taakverantwoordelijkheid zullen we komend jaar ook blijven bespreken binnen onze teamcultuur. We zijn overtuigd van het gedachtengoed dat dit in balans moet zijn

en blijven. We werken oplossingsgericht en systemisch en blijven reflecteren op ons eigen handelen. Dit betekent het goede gesprek voeren met leerlingen, ouders en collega's. Dit is passend in een professionele cultuur. We kunnen goed omgaan met weerstand in een soms dynamische omgeving, maar dit vraagt wel onderhoud op de persoon/personele bezetting.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar ons schoolverslag. Deze kunt u opvragen bij de directeur van de school.

VSO de Bouwsteen, evaluatie doelen juni 2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
<i>Onderwijsrendement</i>	De school heeft voor basisvaardigheden een samenhangend curriculum dat is afgestemd op de doelgroep. Het aanbod is kerndoelen dekkend. We werken toe naar de referentieniveaus op alle basisvakken. Ook geldt dit voor het aanbod burgerschap. De referentieniveaus zijn vastgesteld. Het aanbod werkt toe naar te behalen referentieniveaus, passend bij de uitstroom.	☒	☐	☐	Het afgelopen schooljaar hebben we in de leerteams gewerkt aan het vaststellen van de cruciale doelen voor taal en rekenen. Hier zijn we bijna klaar mee. We nemen dit doel mee naar de nieuwe schoolplanperiode, omdat een stevig curriculum voor Nederlands en rekenen belangrijk is voor de doorstroom naar arbeid. Het werken met cruciale doelen past bij onze doelgroep, omdat het de leerkrachten focus geeft in wat zij gedurende de korte periode dat leerlingen bij ons op school zitten aan moeten bieden. Ondanks dat we voor Nederlands onze ambities behalen, blijven we ook voor Nederlands inzetten op een sterk curriculum vanwege de impact van het vak voor onze leerlingen. We zien dat een aantal leerlingen 2F niveau aankunnen, dat aanbod gaan we de komende schoolplanperiode verder finetunen. Het gaat hierbij om leerlingen die binnenkomen met een hoger profiel: VMBO B/KG. Deze leerlingen redden het niet in een diplomagerichte uitstroom vanwege achterstanden in de leerstof en/of te forse ondersteuningsbehoeften.
	Aan het einde van het schooljaar hebben we een visiedocument Burgerschap vastgesteld en verankerd in onderwijsplannen.	☒	☒	☐	Ons schoolspecifieke document op basis van de concept kerndoelen is ter controle ingeleverd. Voor de zomervakantie maken we deze definitief met de checklist.

	Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen.				Zichtbaar burgerschap is opnieuw een aandachtspunt voor komend schooljaar. Ook zullen we volgend schooljaar de burgerschapsvaardighedenlijst vanuit ZIEN VO gaan afnemen om een beeld te vormen over de burgerschapscompetenties van onze leerlingen en dat we als school op basis van deze data aanbod en doelen, wanneer nodig, aanpassen en bijstellen.
	Verbeteren data-ondersteund werken	☒	☐	☐	Functioneringsniveaus en referentieniveaus van alle leerlingen hebben we in beeld door afname Cito VSO Arbeid/PrO. Volgend schooljaar zullen we de overstap maken naar de Jij-toetsen. ZienVO! Is als nieuw meetinstrument ingezet om de opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling nog beter in beeld te hebben dan we vanuit SCOL al hadden. SWISS werd al gebruikt voor data m.b.t. incidenten en schoolveiligheid, daarnaast werken we ook met ons eigen registratiesysteem voor preventieve time-outbezoeken, zodat we keuzes kunnen maken op basis van data. Schoolaanwezigheid wordt op basis van de data uit Parnassys/UltimView geanalyseerd en acties op uitgezet. Schooloverzicht klassenbezoeken geeft duidelijk inzicht in ontwikkelpunten lesfasen.
	Instructievaardigheden Rosenshine is zichtbaar in elke klas, meer uniformiteit in het klassenmanagement	☐	☒	☐	Dit blijft een ontwikkelpunt. Schooloverzicht hebben we in beeld. Deze data hebben we gebruikt voor input studiedag Linda en Francis. De klassenbezoeken hebben ZOCO en Jolanda Kuil ingezet.
	De leerlingen behalen sociaal en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.	☒	☐	☐	Vanuit de afname ZIEN VO zien we dat veel leerlingen dit behalen en een goede uitstroom arbeid kunnen maken. Voor enkele leerlingen lukt dit moeizaam gezien hun stagnatie in juist deze sociaal/maatschappelijke competenties. Lesaanbod om deze sociale en maatschappelijke competenties te kunnen groeien zijn we verder aan het uitwerken in een pedagogisch curriculum per leerjaar. Tussendoelen en competenties voor leergebiedoverstijgende kerndoelen willen we volgend schooljaar nog beter kunnen monitoren.
<i>Inclusiever onderwijs</i>	Inzet Bouwsteen, versterken en ondersteunen van de 1 lijns-AGL scholen Attendiz.	☒	☐	☐	
<i>Strategisch HRM</i>	Eigenaarschap binnen een professionele cultuur.	☐	☒	☐	Dit kan beter, in de studiedagen is aandacht besteed aan feedback geven en ontvangen en is de professionele schoolcultuur besproken.
	<i>Onboarding nieuw beleid Attendiz.</i>	☒	☐	☐	Collega's zijn goed geland, Enkele collega's nemen afscheid en maken andere keuzes.
<i>Dienstbaar leiderschap</i>	Dienend leiderschap – gedeeld leiderschap ,	☒	☐	☐	Gedeeld leiderschap wordt ervaren door CvB leden. Rolverdeling en afbakening van taken blijft een aandachtspunt. Door de dynamische omgeving en soms de complexiteit is het bewaken van werktijd belangrijk.
	Doorontwikkeling PLG – leerteams dragen meer verantwoordelijkheid, voorzitterschap en rollen zijn ingeregeld	☐	☒	☐	Er is een ontwikkelplan gemaakt om leerteams beter te laten functioneren. Er is een 0 meting gedaan en de onderzoeksgegevens zijn verwerkt voor een

46



					ontwikkelplan. Het scholen van voorzitters is onderdeel van het plan. Ook werken we veelal met lerende teamprincipes waar expertise meer bij elkaar komt om een verbeterslag te maken. De inhoudelijke onderwerpen zijn gerelateerd aan het schoolplan om de leeropbrengsten van leerlingen te verbeteren.
Basis op orde	Herijken en monitoren time-out i.s.m Ambiq.	☒	☐	☐	We hebben het time-out Protocol bijgesteld. We hebben ons eigen veiligheidsplan ook vastgesteld. We hebben de leerlingenbezoeken strak in beeld. We hebben gesprekken gevoerd tussen STAF – TO en Team m.b.t. fysiek begrenzen en incidentkaarten. Voor iedereen is helder en “scherp voor de bril” dat fysiek handelen alleen plaatsvindt wanneer er een noodgeval is! We zien dat het aantal fysieke incident zeer kritisch wordt gevolgd en er een debriefing is m.b.t. handelswijze. Zodat we hierin ook onze eigen vaardigheden kritisch analyseren en hiermee zorgen voor schoolveiligheid. De schoolveiligheid staat soms onder druk, dit heeft te maken met enkele leerlingen die de straatcultuur in de schoolcultuur brengen waardoor agressie kan ontstaan.
Samenwerken	Samenwerken AGL scholen en praktijkonderwijs, structureel overleg	☒	☐	☐	Structureel overleggen we met Praktijkonderwijs, TVC 't Woolde, TVC Mota en EOM met de gemeente Hengelo. We bespreken alle thema's die betrekking hebben op onze doelgroep.
School eigen thema	Stages en werken met Toekomstplannen	☒	☐	☐	Stages zijn goed weggezet binnen VSO De Bouwsteen. Het is soms zoekende om een passende plek te vinden. 88% van de leerlingen vindt een goede stageplek en kan dit meenemen in zijn/haar portfolio. Toekomstplan blijft een document in ontwikkeling. Onze collega's denken mee in de expertgroep voor goede aanpassingen zodat document aansluit op onze doelgroep.
	Voor leerlingen die niet volledig naar school gaan is een ingroeidocument, gericht op opbouw in onderwijstijd. Dit wordt structureel geëvalueerd en bijgesteld met alle betrokkenen.	☐	☐	☐	Alle leerlingen die niet volledig naar school zijn gegaan afgelopen schooljaar hebben een ingroeiplan gehad dat tijdens de evaluaties OPP en ook tussentijds werd geëvalueerd en bijgesteld. Ambitie voor komend schooljaar/komende schooljaren om dit vanuit ons leerlingvolgsysteem Presentis te ontwerpen, zodat het geen losstaand document is.
	Aan het eind van dit schooljaar kunnen we de data systeembreed met de AGL scholen vergelijken. Alle AGL scholen zijn bezig met de implementatie ZIENVO!	☐	☐	☐	Data eerste afname(s) ZIEN VO kan worden vergeleken einde schooljaar 2024-2025. Jij-toetsen wordt dit einde schooljaar 2025-2026. Erve Olde Meule draait pilot. Wij en leerjaar 1 en 2 van TVC 't Woolde gebruiken Cito VSO Arbeid/PrO.
	Veiligheid en schoolklimaat borgen.	☒	☐	☐	De school werkt vooral preventief en maakt daarbij gebruik van de time-out in de school. Dit is een centrale plek waar leerlingen mogen zijn om tot rust te komen dan wel te schakelen. Dit jaar hebben we time-out een nieuwe impuls gegeven. De bezetting is deels op orde.

47



					We hebben ons protocol TO bijgesteld en we zijn bezig met de ontwikkeling van incidentkaarten. Dit om de uniformiteit bij incidenten te borgen. Alle nieuwe collega's kennen de inzet van TO, de werkwijze is onderdeel van gesprek. We registreren in SWISS conform afspraken. We registreren de middel/grote incidenten. Uniformiteit in werkwijze, herijken van afspraken, nazorg bieden aan collega's is en blijft een ontwikkelpunt. We maken nog enkele incidentenkaarten We hebben protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen binnen onze school vastgesteld.
--	--	--	--	--	---

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een arbeidsgerichte leerroute, (TVC Mota, TVC 't Woolde) met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen:

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten Leerjaar 1 t/m 4				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	82%	☒	☐
Nederlands		82%	☒	☐
Engels		89%	☒	☐
Burgerschap		76%	☒	☐
Analyse	In bovenstaande resultaten zien we dat bijna alle leerlingen voor de theoretische vakken een 5,5 of hoger scoort op de methode-gebonden toetsen en ze zich daarmee ontwikkelt conform de leerroute zoals gesteld in hun OPP. De leerlingen behalen op de methode- gebonden toetsen de leerdoelen voor het leerjaar waarin zij onderwijs volgen. Ook de leerlingen die onderwijs volgen in een arrangement van onze school, startklas of onderwijszorgklas, zijn in deze percentages meegenomen. Naast het behalen van de doelen van hun leerjaar op het curriculum meten we het referentieniveau en/of functioneringsniveau van onze leerlingen ook met de Cito VSO Arbeid-PrO. Door de analyse hiervan kijken we of de leerling groei heeft laten zien op zijn/haar vaardigheidsscore en zo meten we of de leerlingen leerwinst hebben geboekt en of de instructie van de leerkrachten passend is geweest. Ook analyseren we waar hiaten liggen en passen leerkrachten hun aanbod en instructie hierop aan. Volgend schooljaar implementeren we de JIJ toetsen en herzien we onze ambities in termen van referentieniveaus vastgesteld op basis van de Jij toetsen.			

49

Resultaten Leerjaar 5 & 6				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	75%	☒	☐
Werknemers vaardigheden		80%	☒	☐
Analyse	In bovenstaande resultaten is te zien dat de kleine groep leerlingen die bij ons nog onderwijs volgt in VSO 5 en/of 6 zich op de werknemersvaardigheden en leergebied overstijgende vaardigheden ontwikkelt op of boven hun eigen niveau. Zij profiteren van het onderwijsaanbod gericht op uitstroom arbeid. Voor een enkele leerling is het niet gelukt dit te behalen, dit is vaak afhankelijk ook van hoelang zij onderwijs hebben gevolgd binnen onze school. Ook is bij een aantal van deze leerlingen behandeling voorliggend en de systemische problematiek zo fors, dat ook verlenging onderwijs geen extra bijdrage kan leveren aan groei op vaardigheden.			



Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F/ 1A of hoger op het IVIO-examen	93%	☒	☐
Einduitstroom Rekenen		47%	☐	☒
Einduitstroom Engels		67%	☐	☒
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	87%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 22-23	75% bestendigd na uitstroom op uitstroomplek	93,10 % bestendigd na uitstroom op uitstroomplek	☒	☐
Certificaten en diploma's				
Type	Aantal leerlingen			
VSO AGL Schooldiploma	Niet van toepassing: leerlingen halen hun VSO AGL Schooldiploma na 6 jaar bij het Twents Vak College, de bovenbouwlocatie van AGL Attendiz			
VSO AGL Verklaring	Alle leerlingen die onze school verlaten ontvangen een VSO AGL verklaring dit zijn 15 leerlingen			
Uitstroom 2024-2025				
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen		
	VSO anders	9		
	PRO	Geen		
Einduitstroom	Arbeid	12		
	Dagbesteding	Geen		
	MBO	2		
	Regulier VO	1		



Analyse	De totale einduitstroom is dit schooljaar hoog. We zijn er trots op dat alle leerlingen uitstromen conform de verwachte uitstroom in hun OPP, of zelfs op een hoger niveau. Eén leerling kunnen we terugplaatsen naar een reguliere VO-school. Daarnaast starten twee leerlingen met de Entree-opleiding van het ROC van Twente. Een groot deel van onze einduitstromers verlaat de school na vier jaar. Van hen behaalt 93% voor Nederlands minimaal niveau 1F op het IVIO-examen. Daar zijn we tevreden over. Voor Rekenen en Engels behalen we onze ambitie nog niet. Voor Rekenen behaalt 47% van de einduitstromers niveau 1F of hoger en voor Engels behaalt 67% niveau 1A of hoger. Deze leerlingen hebben nog twee jaar de tijd om op de bovenbouwlocatie van TVC 't Woolde toe te werken naar niveau 1F/1A. Komend schooljaar gaan we het rekenaanbod verbeteren door de didactische vaardigheden van onze leerkrachten te versterken en het curriculum doelgerichter vorm te geven. Zodra het curriculum voor Rekenen staat, richten we ons op het versterken van het Engelse curriculum. We verwachten dat de implementatie van de JIJ-toetsen ons nog meer inzicht zal geven in de behaalde leerresultaten, waardoor we ons onderwijs en curriculum beter kunnen afstemmen. Een deel van onze leerlingen blijft, vanwege hun ondersteuningsbehoeften, aangewezen op het onderwijsaanbod van VSO De Bouwsteen. Deze leerlingen blijven onderwijs volgen tot en met het zesde leerjaar. Zij behalen geen VSO-AGL diploma, maar ontvangen een VSO-AGL verklaring en worden, conform hun OPP, begeleid naar een 'nieuw beschut'-plek of een arbeidsplaats bij de gemeente. Bijna al onze leerlingen stromen uit conform hun OPP. Dit bevestigt dat we bij instroom de juiste inschatting maken op basis van gegevens van de voorgaande school. Tijdens de evaluatiemomenten in januari en juni, na meerdere meetmomenten en op basis van data over de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen we het OPP (indien nodig) op een goede manier bijstellen. Net als in eerdere jaren is er sprake van een hoge tussentijdse uitstroom. Veel leerlingen zijn overgedragen aan een drie-milieusvoorziening buiten de regio, jeugdzorg+ of detentie. Van de leerlingen die zijn uitgestroomd 2022-2023 is 93,3% bestendigd. Dit laat zien dat we onze leerlingen goed weten te verwijzen, en daar zijn we trots op.
----------------	--

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen		Veiligheidsbeleving leerlingen. Ten tijde van het invullen van de ZIEN!2.1 leerlingvragenlijst, worden er 71 leerlingen geteld. Er hebben daarvan 59 leerlingen de Monitor Sociale Veiligheid ingediend. Daarmee wordt een percentage van 83,1% behaald, wat betekent dat de resultaten voldoen aan de betrouwbaarheidseisen, waarbij een percentage van 80% of hoger dient behaald te worden. Hierdoor mag de analyse op basis van gemiddelden worden gebaseerd. ZIEN!2.1 Veiligheidsbeleving resultaten per categorie - Op de categorie Welbevinden, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,10 weergegeven. Onze leerlingen scoren gemiddeld 3,3. Dit betekent dat deze score behoort tot de beste 26% van alle scholen landelijk. Hiermee scoren de leerlingen significant boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat onze leerlingen over het algemeen zich goed voelen in de klas. - Op de categorie Veiligheidsbeleving, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,43 weergegeven. Onze leerlingen scoren gemiddeld 3,6. Deze score valt net binnen één standaardafwijking van het landelijk gemiddelde, wat betekent dat deze resultaten vallen binnen de beste 50%. Dit betekent dat de leerlingen een gevoel van veiligheid ervaren binnen de school. - Op de categorie Aantasting veiligheid, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,48 weergegeven. Onze leerling scoren gemiddeld 3,7. Dit betekent dat deze score behoort tot de beste 26% van alle scholen landelijk. Hiermee scoren de leerlingen significant boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de leerlingen over het algemeen niet het gevoel hebben dat ze stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressie vanuit andere kinderen ervaren	☒	☐
ZIEN!	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm, gebaseerd op de sociale competenties, gericht op het gekozen leerjaar.	De ambitie wordt deels behaald. Voor de sociaal maatschappelijke competenties geldt dat we een discrepantie zien in de afname van de leerlingen vragenlijst en de ingevulde lijst door de leerkrachten voor zowel betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden als voor ruimte gevend gedrag. Voor ruimte nemend gedrag scoren leerlingen en leerkrachten beiden hoog. Score leerkrachten: - Betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden: 51% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambitie niet behaald). - Ruimte gevend gedrag: 51% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambities niet behaald).	☒	☒

		Score leerlingen: - Ruimte nemend gedrag: 83% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambitie wel behaald). - Betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden: 85% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambitie wel behaald). - Ruimte gevend gedrag: 87% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambitie wel behaald) - Ruimte nemend gedrag: 96% van de leerlingen behaalt de eigen norm (ambitie wel gehaald)		
Analyse	Analyse MSV: Uit de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) blijkt dat de leerlingen van VSO De Bouwsteen zich over het algemeen veilig voelen. Uit de analyse komt naar voren dat één klas iets onder het landelijk gemiddelde scoort, terwijl de overige klassen gemiddeld tot bovengemiddeld scoren in vergelijking met andere scholen. In de betreffende klas zijn twee leerlingen die hun eigen norm op het gebied van welbevinden en veiligheidsbeleving niet hebben behaald. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat deze klas te maken heeft gehad met personele wisselingen, en daarnaast ook regelmatig op stage gaat, wat zorgt voor wisselende omgevingen en contact met verschillende personen. Wat verder opvalt, is dat er zeer hoog gescoord is op de categorie 'relatie met de docent'. Dit kan verklaard worden doordat leerlingen zich veilig voelen in een gestructureerde omgeving waarin de leerkracht veel nabijheid biedt en de betrokkenheid onder leerlingen groot is. De ervaren veiligheid komt voort uit de stabiliteit en vertrouwdheid van de vaste leerkracht of onderwijsassistent. Om de veiligheidsbeleving verder te versterken, wordt er extra ingezet op een zorgvuldige onboarding van nieuwe collega's en op de ondersteuning van de huidige medewerkers. Dit draagt bij aan meer stabiliteit binnen het team, wat de veiligheidsbeleving ten goede komt. Op die manier wordt de veiligheid van leerlingen die zich al veilig voelen behouden en gewaarborgd en kan de beleving van veiligheid worden verbeterd voor de leerlingen bij wie dit nog niet het geval is. Analyse ZIEN Uit de analyse van de opbrengsten van de sociaal-maatschappelijke competenties, gemeten met ZIEN!, blijkt dat de schoolambitie gedeeltelijk wordt behaald. Voor ruimte nemend gedrag scoren zowel de leerlingen als de leerkrachten hoog, waarmee de ambitie op dit onderdeel wordt gerealiseerd. Voor betrokkenheid, autonomiebeleving, welbevinden en ruimte gevend gedrag is er echter sprake van een discrepantie tussen de resultaten van de leerlingvragenlijst en de door leerkrachten ingevulde observatielijsten. De hoge scores op ruimte nemend gedrag sluiten aan bij de algemene leerlingpopulatie van de school. Onze leerlingen beschikken vaak over een hoge mate van sociale autonomie en zelfbepaling, in combinatie met een sterk sociaal initiatief. Dit uit zich in veelvuldig ruimte nemend gedrag. De vraag blijft in hoeverre dit gedrag adequaat en afgestemd is op de situatie. Wanneer het gedrag niet passend is, worden hierop zowel individuele doelen als klassendoelen geformuleerd en ingezet. Ook de scores van de leerkrachten op ruimte gevend gedrag sluiten aan bij het profiel van onze leerlingpopulatie. Veel van onze leerlingen ervaren moeite met sociale flexibiliteit, omgaan met veranderingen, impulsbeheersing en het inlevingsvermogen in anderen. Zij tonen in mindere mate ruimte gevend gedrag. Daarom blijven we inzetten op het stellen van doelen gericht op deze vaardigheden en op het bieden van ondersteuning. Dit gebeurt bijvoorbeeld door gedrag te ondertitelen, spiegelen, modeling toe te passen en leerlingen voor te bereiden op specifieke situaties, waarbij samen geoefend wordt. De relatief lage scores op betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden vanuit het perspectief van de leerkrachten worden vooral gezien in de hogere klassen. Een mogelijke verklaring hiervoor is de tussentijdse instroom van leerlingen afkomstig uit jeugdzorg+, die vaak een sterke eigen regie tonen en minder gevoelig zijn voor autoriteit. Dit komt duidelijk naar voren in de vragenlijsten van de leerkrachten. Deze leerlingen vinden het vaak lastig om te reflecteren op hun eigen gedrag, wat het verschil in uitkomsten tussen leerling- en leerkrachtrapportage verklaart.			



Bijlagen

Bijlage 1: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school Adres school Postcode en plaats school Telefoonnummer E-mail Website	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband nummer Adres samenwerkingsverband Postcode en plaats samenwerkingsverband Telefoonnummer E-mail Website	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl