



SCHOOLGIDS VSO De Bouwsteen 2025-2026







Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Gymnastiek	14
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	14
1.7 Ziekte van de leraar	16
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	16
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	17
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	18
1.12 Aanvullende informatie	18
2. Wat willen we als school bereiken?	21
2.1 Onze missie	21
2.2 Onze visie	21
2.3 Onze doelstelling	22
2.4 Onze schoolontwikkeling	23



3. Ons onderwijskundig beleid	25
3.1 Ons onderwijsproces	26
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	31
4. Ons Personeelsbeleid	37
5. Ons kwaliteitsbeleid	40
6. Ons schoolverslag; resultaten 2023-2024	42



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van VSO De Bouwsteen van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.debouwsteen-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we

ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als, ‘Welke ondersteuning bieden wij?’, ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Gera Brouwer, directeur
Ariane Fallaux, adjunct-directeur

Datum vaststelling Attendiz: 28-06-2025
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 30-06-2025.



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is 'De Bouwsteen'. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

De Bouwsteen verzorgt de arbeidsgerichte leerroute (AGL) en we willen leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden heeft De Bouwsteen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. We leren vooral door te oefenen in betekenisvolle, praktische situaties.

VSO De Bouwsteen is onderdeel van stichting Attendiz. Het is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. De school zit in hetzelfde gebouw als het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen. De theorielokalen van het VSO centreren zich op de bovenverdieping en de praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. VSO en SO zijn van elkaar gescheiden en hebben verschillende ingangen.

De school is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek. Leerlingen kunnen worden aangemeld door de school van herkomst. Voordat de aanmelding wordt ingezet is er vaak al contact geweest met het Samenwerkingsverband waar de school onder valt. Het overkoepelend Samenwerkingsverband VO 23-02 is altijd betrokken bij de aanmelding.

Onze school heeft een regionale functie, dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. Daarnaast worden leerlingen aangemeld vanuit de plaatsing bij Ambiq. We hebben een intensieve samenwerking met Ambiq. We spreken dan over een residentiele plaatsing op onze school.

VSO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 10 klassen en verzorgt aan 62-77 leerlingen onderwijs (gemiddeld 7/8 leerlingen per klas). Een aantal leerlingen bezoekt eerst de startklas en stroomt daarna door naar een reguliere klas.

Daarnaast bieden we (kortdurende) arrangementen (onderwijszorgklas (OZK), de startklas en twee klassen voor het Fundament). Deze arrangementen bieden voor leerlingen maatwerk en daar waar nodig intensievere ondersteuning en soms modulair onderwijs. Voor plaatsing op Het Fundament, met veelal een diploma gericht uitstroom profiel (2F), is altijd een VSO-school van Attendiz betrokken.

Op De Bouwsteen bieden we voor alle leerlingen de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Dit betekent voor alle leerlingen het uitstroomprofiel arbeid. Voor een enkeling, is de diploma gerichte uitstroom passend (DG).

De meeste leerlingen gaan na het vierde leerjaar, de arbeidsgerichte leerroute vervolgen op TVC 't Woolde of TVC Mota.

Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen
 Anna Reynvaanweg 50
 7555 SG Hengelo
 Tel.nr. 088-7776190
 E-mail: debouwsteen@attendiz.nl
 Website: <https://vso.debouwsteen-attendiz.nl>



Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van VSO De Bouwsteen

Ons team bestaat uit de directeur, adjunct-directeur, leerkrachten, onderwijsassistenten, praktijkbegeleiders, leraar-ondersteuners, zorgcoördinatoren, time-out medewerkers en een gedragsdeskundige. Daarnaast een onderhoudsmedewerker, een secretaresse en een administratief medewerker.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in

Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl) / SWV 23-01 VO (www.swv2301.nl). Daarnaast hebben we contact met andere samenwerkingsverbanden i.v.m. plaatsing bij Ambiq uit de regio. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school: www.debouwsteen-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden.



De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder(s) erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier. Hiervoor gebruiken wij het digitale leerlingvolgsysteem Presentis. Hierdoor kunnen we snel en effectief communiceren met elkaar over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Ook maken wij gebruik van de Presentis App. Via deze weg kunt u ten alle tijden zien hoe uw zoon/dochter het doet op school. Denk hierbij aan cijfers, portfolio, etc. Ook houden we veel contact via Parro. Zo zorgen we ervoor dat het contact tussen school en thuis zo goed mogelijk wordt georganiseerd.

Wet versterking positie ouders en leerlingen, per 1-8-2025

In 2025 treedt de [Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) in werking. Met deze wet moeten scholen het volledige ondersteuningsaanbod opnemen in deze schoolgids (zie bijlage) en moeten wij leerlingen hoorrecht geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod. Het ondersteuningsaanbod is in juni besproken in de leerlingenraad. Ook zijn alle samenwerkingsverbanden vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt te hebben. Het hoorrecht treedt pas in werking op 1 augustus 2025.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap en Ouderraad

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit personeel en ouders.

De medewerkers in onze MR zijn: Iris Ensink, Renee Vleerbos, Marleen van Duuren en Linda Brijker. Op dit moment zijn we zoekende naar ouders die willen meepraten in de MR. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink.

Naast de MR is er ook een Ouderraad. Dit zijn ouders die ideeën hebben over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor leerlingen. Dit kunnen



activiteiten zijn binnen en buiten de school. Ook zorgen zij voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema. Deze tijden zijn inclusief de pauzes:

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.45 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Onderwijsuren AGL school		1000
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	



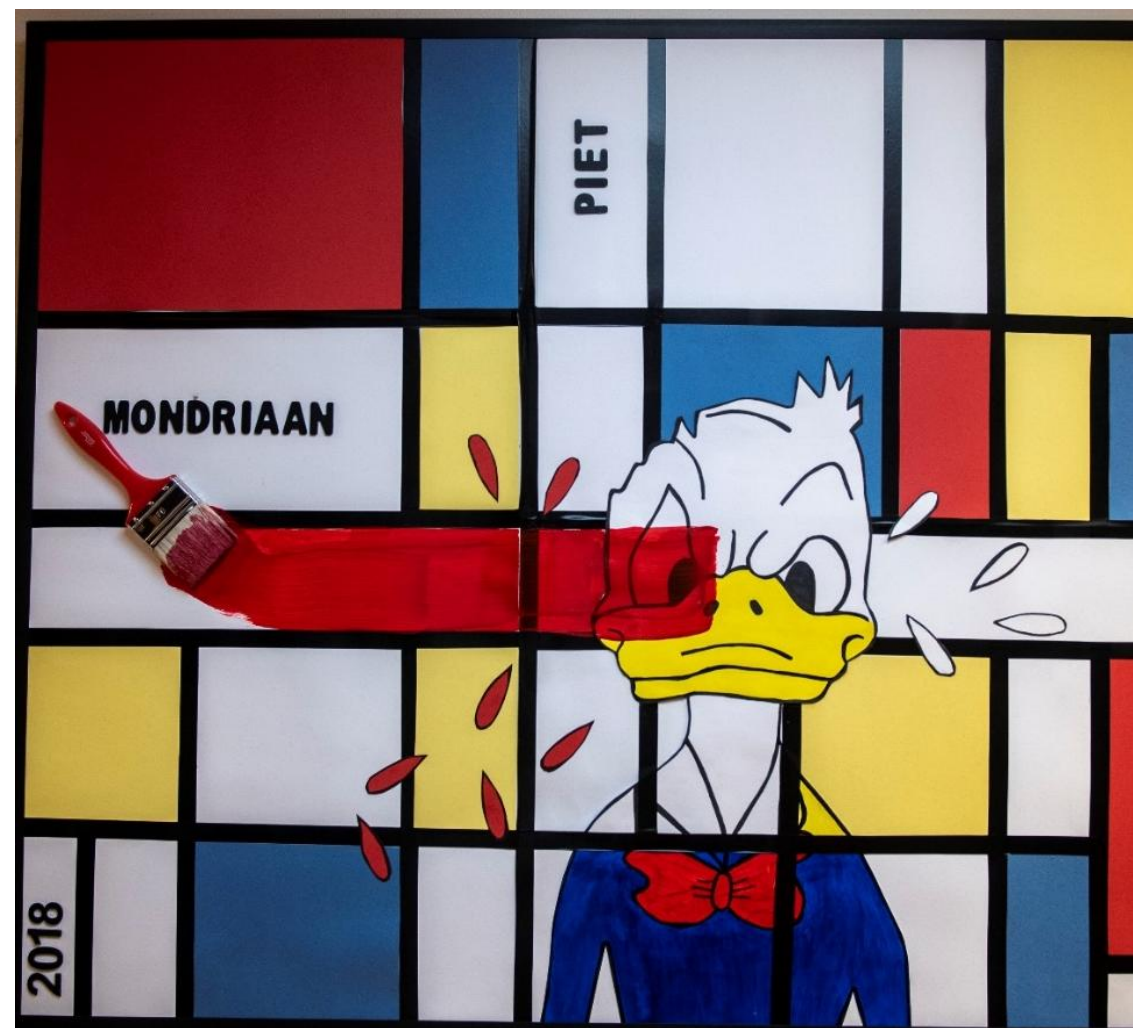
Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie 2025/2026	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2024 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Paasweekend	Goede vrijdag 3 april t/m Tweede paasdag 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei en 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen 2024/2025	
Vrijdag 26 september	Hele dag vrij
Maandag 29 september 2024	Hele dag vrij
Woensdag 25 maart 2026	Hele dag vrij



1.5 Sport en cultuur, gymnastiek

Sport en cultuur vinden we belangrijk. Ze nemen een centrale plaats in binnen ons onderwijsaanbod. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school bevindt. Na afloop hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich opfrissen bij de wastafel. Als de leerlingen zich hebben omgekleed wachten ze om onder begeleiding naar de klas te gaan. Leerlingen mogen hun eigen sportkleding en schoenen meenemen van huis op de vaste dagen. Deze dagen staan gepland in het rooster. Mocht de leerling zijn gymspullen vergeten zijn, dan is er de mogelijkheid om deze te gebruiken van school. Ook organiseren we een schoolreis en excursies.

1.6 Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen

Onderwijstijd – focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school of als u zorgen heeft, dan gaan we met u in gesprek. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken

met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie:

www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 8:00 en 8:30 uur. Ons telefoonnummer is 088 7776190. Ziekmeldingen worden niet via Parro of mail naar onze leerkrachten gedaan. Daarnaast kan een leerling zich ook niet zelf ziekmelden. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen;

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen..
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan?

Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen



voor bv. een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid. Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het formulier in te vullen op de website van onze school. Dit kunt u vinden onder het kopje “Documenten aanvragen” en dan onder “verloofformulieren VSO” Het formulier kunt u vervolgens Inleveren bij de leerkracht van uw kind.

U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie neemt u contact op met de school!



1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is

vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is vastgesteld op €30,00. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Kook-, Sinterklaas- en kerstactiviteiten. We besteden aandacht aan Pasen, Koningsspelen en de laatste schooldag. Voor de schoolreis brengen wij mogelijk €25,- in rekening afhankelijk van de kosten van de schoolreis.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.



1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersonen van onze school zijn Steyn Nieland en Eva Spijkerman.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw, L. (Lara) Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 , Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team. De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze

antipestcoördinator voor het VSO is, Linda Brijker, naast de groepsleerkracht is zij tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen. Zij is te bereiken per email: linda.brijker@attendiz.nl of via het algemene nummer van onze school: tel.nr. 088-7776190

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is (tijdelijk) Inge van Eerden, zorgcoördinator van VSO De Bouwsteen.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

1.10 Sponsorconvenant & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

1.11 Aanvullende informatie

Schoolveiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en een fijne schooltijd hebben! Je veilig voelen is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school alcohol, drugs of wapens in hun bezit hebben. Wanneer wij vermoeden dat dit wel het geval is nemen wij contact op met ouders en de wijkagent/jeugdagent. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

Cameratoezicht op school!

We hebben op verschillende plekken in school cameratoezicht. Dit valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Deze camera's zijn geplaatst op plekken waar dat logisch is om zorg te dragen voor een veilige omgeving. Doel van de camera's is om vernieling, diefstal te voorkomen of onderling geweld. De camerabeelden worden niet langer dan 5 dagen bewaard. Ze zijn niet toegankelijk voor personeel, met uitzondering van de directeur, die beelden kan terugkijken. Middels deze schoolgids en door de bordjes bij de school zijn de bezoekers geïnformeerd over het toezicht van camera's. Bij een incident kan het zijn dat de beelden bewaard worden totdat het incident is afgehandeld.

Fouilleren en controles kuisjes en tassen

Indien we op basis van camerabeelden of eigen observaties zorgen hebben over wapen-, alcohol- of drugsbezit zullen we de leerlingen



vragen om de jassen en tassen te mogen fouilleren. Hierover nemen we altijd contact op met ouders. Ook houden we periodiek controles van kluisjes en tassen. Indien de leerling geen akkoord geeft zullen we contact

opnemen met ouders om dit akkoord te krijgen. Wanneer er geen medewerking is vanuit de leerling en/of er wordt een verboden attribuut gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagent van het gezondheidspark of een agent van de gemeente Hengelo worden ingeschakeld.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, is waar we als Attendiz voor gaan en staan.

We hanteren naast de kernwaarden van Attendiz, de missie

‘leren door doen en doen wat je leert’. Voor onze leerlingen is praktisch bezig zijn, in een betekenisvolle omgeving, van belang. Wij willen leerlingen kennis en vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen.

Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare te realiseren. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, verantwoordelijkheid nemen, zelfredzaamheid en zelfsturing. We gaan op onderzoek naar talenten, en soms acceptatie van en omgaan met eigen mogelijkheden. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling.

We werken daarnaast aan vaardigheden zoals, het ontwikkelen van autonomie, zelfsturing en eigenaarschap. **“Ik kan iets, ik doe er toe”**, wordt ontwikkeld waarbij ook het aangaan en in stand houden van relaties toeneemt. Het bieden van goed onderwijs is de basis waarop iedere leerling recht heeft. Dit kan soms ook maatwerk zijn!

Uiteindelijk stromen de meeste leerlingen door na het 4^e jaar naar TVC ‘t Woolde of TVC Mota. Dit is het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit daar schakelen we naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt. Voor andere leerlingen zoeken we naar de meest passende plek, dit kan diplomagericht zijn naar het ROC van Twente. Enkele leerlingen die 18

jaar zijn schakelen we de gemeente in. We onderzoeken de mogelijkheden naar “beschut werk”.

2.2 Onze visie

Onze visie is dat we door goed onderwijs en samen te werken, het **“hoogst haalbare uit onze leerlingen halen”!** Op De Bouwsteen staat de leerkracht centraal. De leerkrachten bieden veel structuur en duidelijkheid. Door regels en routines zorgen we voor een voorspelbaar en veilig schoolklimaat.

Belangrijk daarbij is dat leerlingen zich welkom voelen! Iedereen verdient kansen om mee te doen! We hebben onze kernwaarden en willen graag dat leerlingen eigenaarschap ontwikkelen. We willen graag dat leerlingen zich ontwikkelen tot goede burgers, die participeren in de maatschappij. Elke leerling bieden we veel kansen, met als doel “goed onderwijs kunnen blijven volgen, het beste uit de leerlingen halen!”. Dit doen we door samen te werken! Samenwerking met ouders, met jeugdhulpverlening en samenwerken binnen en tussen teams en andere professionals. Onze omgeving mag ons aanspreken op het onderwijs en de maatwerk trajecten die wij bieden. Hiermee bieden wij passend onderwijs. We doen dit door systeem- en oplossingsgericht te werken en te handelen, hiermee boeken we resultaat. Ook is er intensief contact en samenwerking met de samenwerkingsverbanden over de voortgang van de leerling.

Op schoolniveau hechten we veel waarden aan een veilig schoolklimaat. We zetten stevig in op een positieve bejegening vanuit het oplossingsstelselgerichte denken. Belangrijk hierbij is volharing en geduld, waarbij respect tonen en het samendoen van belang is.



2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden. Wat wij willen bereiken is dat alle leerlingen aan het einde van de schoolcarrière uit zullen stromen naar een passende arbeidsplek. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. We werken binnen de school aan de volgende doelen:

- Motivatie vergroten, 'Wat kan ik, wat doe ik, wat wil ik!'
- Positieve schoolervaringen, opdoen van succeservaring!
- Sociale vaardigheden oefenen en verwerven
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een realistisch zelfbeeld
- Stage-en Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Goed burgerschap

We hebben een driedelige gefaseerde doelstelling:

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen, de AGL leerroute zo goed mogelijk volgen en bijstellen. Vervolgens de uitstroom naar een passende arbeidsplek te realiseren.
2. Vanuit dit perspectief werken we aan:
 - Zo goed mogelijk behalen van cognitieve vaardigheden.
 - Leren van doelen op gebied van sociale competenties en sociale vaardigheden, hieraan wordt extra tijd besteed binnen ons onderwijs.

- Zelfvertrouwen vergroten door praktisch aan de slag te gaan om het eigenaarschap te vergroten.
- Leren van arbeidsvaardigheden door arbeidservaring opdoen in de praktijkvakken en stages.
- Positieve schoolervaring opdoen.

Onze leerlingen worden veelal gekenmerkt door het feit dat ze moeite hebben met sociale situaties. Zij zijn niet altijd weerbaar om in moeilijke situaties goed keuzes te maken. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden situaties door hen als onveilig ervaren. Er wordt daarom extra aandacht besteed aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3. Schakelen naar arbeid. Naast de leergebieden is er veel aandacht voor het ontwikkelen van arbeidscompetenties. Tijdens de stages leren leerlingen hun competenties te ontdekken. Dit biedt hen de basis voor de algemeen maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid.

Het onderwijs richt zich op de brede persoonlijke vorming en de competentieontwikkeling rond de transitiegebieden, werken, wonen en vrijetijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in de betekenisvolle en praktische omgeving is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Praktisch bezig zijn, betekenisvol werken en leren leidt tot betere resultaten, samen met het 'schools leren'.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen als zelfverantwoordelijke burgers in het leven staan; in een samenleving die hen in staat stelt om, al dan niet met ondersteuning, zelfstandig keuzes te maken en waarin zij zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt.

Dit kan zijn schakelen naar de reguliere (of gesubsidieerde) arbeidsmarkt.



Een deel van het onderwijsaanbod vindt plaats in de klas en bij de praktijkvakken; Consumptief, Techniek, Welzijn en Creatief.

In het derde leerjaar gaan leerlingen op stage. Hierdoor krijgt het leren op de stageplek voor leerlingen een nog belangrijkere betekenis. De belangrijks fasen zijn:

1. De oriëntatiefase (onderbouw); bezoeken van bedrijven en arbeidsplekken.
2. De branchegerichte fase (middenbouw), dit doen we op verschillende stageplekken, verschillende stage-werkbedrijven en soms binnen De Bouwsteen (BIS). Aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase, maken leerlingen de vervolgstap naar de leer-werktrajecten twee dagen per week (BES). Vervolgens gaan ze in leerjaar 5 en 6 naar TVC 't Woolde of TVC Mota, zij maken dan de stap naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt (ZES).
4. Enkele leerlingen volgen de entree opleiding. Sommigen maken de stap naar GO2MBO of het ROC van Twente.

We werken hierin intensief samen met onze collega-scholen, TVC 't Woolde/Mota. De leer-werkstages in het 4e jaar helpen leerlingen en keuze te maken naar de leer-werktrajecten. De Bouwsteen gaat in samenwerking met TVC 't Woolde/Mota dan op zoek naar een passende arbeidsplek.

Wanneer leerlingen De Bouwsteen verlaten na het 4^e leerjaar, hebben ze nog geen volledig diploma. Ze nemen wel de IVIO-certificaten mee. Daarnaast werken ze aan hun portfolio dat een belangrijk examenonderdeel is, maar op het TVC 't Woolde/Mota behalen ze na het 6e leerjaar hun volwaardig AGL-diploma!

Leerlingen krijgen na het 4e leerjaar een getuigschrift mee om straks een diploma te kunnen behalen.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.debouwsteen-attendiz.nl.
Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we



Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

VSO De Bouwsteen biedt leerlingen middels een praktische benadering een goed onderwijsaanbod aan. Leerlingen worden voorbereid op de arbeidsmarkt. We werken intensief samen met VSO TVC 't Woolde en Mota. Onze leerlingen schakelen na het 4 leerjaar naar deze school en volgen daar een leer-werktraject.

De Bouwsteen en TVC 't Woolde hebben grotendeels hetzelfde theoretisch lesaanbod waardoor we kunnen schakelen na het 2de en het 4de leerjaar. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen is wat intensiever.

Zij hebben een zeer intensieve ondersteuning nodig op de volgende gebieden:

- Leren ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling – gedragsregulatie – samenwerken.
- Communicatie

Zij kenmerken zich vooral doordat ze veel weerstand ervaren om te leren en het onderwijs niet altijd willen volgen. Door veel faalervaringen vinden ze het moeilijk om te laten zien wat zij kunnen. Zij hebben naast het leren en kunnen functioneren in een groep, soms ook andere problemen die het leren en de arbeidsparticipatie negatief kunnen beïnvloeden zoals: sociale aanpassingsproblemen en moeilijk kunnen functioneren in sociale situaties. Door vaak gedragsproblemen (LVB+) moeten zij worden ondersteund om risicovolle situaties te herkennen en te vermijden.

De aanpak binnen onze school is gericht op het neerzetten van een sterk pedagogisch klimaat. Hierin staan schoolregels en afspraken centraal! Het bieden van structuur en duidelijkheid geeft leerlingen veel houvast, we dragen zorg voor

een passend onderwijs-leeraanbod. Soms betekent dit maatwerk bieden. We weten dat cognitieve overbelasting op de loer ligt, waardoor leerlingen spanningen ervaren. Het is belangrijk tijdig interventies in te zetten zodat we in de samenwerking met de leerling blijven. Hiervoor maken we gebruik van de ABC methodiek.

Veel voorkomende kenmerken bij onze leerlingen, die om ondersteuning vraagt:

- De ontwikkelingsleeftijd van onze leerlingen loopt vaak niet synchroon met de daadwerkelijke kalenderleeftijd. Ze zijn vaak sociaal-emotioneel jonger;
- Moeite met denken: het leren en denken is situatie gebonden en het helpt om concreet te benoemen welke denkstappen moeten worden gezet;
- Onze leerlingen vinden het moeilijk te reflecteren op hun eigen handelen, moeite om zich te verplaatsen in een ander, minder goed situaties te kunnen overzien;
- Het werkgeheugen maakt een vertraagde ontwikkeling door, executieve functies zijn het vermogen om dingen te plannen, te organiseren en te focussen, er is meer weerstand tegen veranderingen;
- Weinig impulscontrole en zelfregulatie, de mate waarin de leerling zijn gedrag, gevoel en aandacht kan reguleren zodat hij tot leren komt;
- Ervaringen worden niet vanzelf gegeneraliseerd (leren is lastig, er is veel herhaling en oefening nodig);
- Leren gaat het beste door concreet te ervaren, door voorbeelden te zien. We doen veel door 'voordoen en nadoen' (modeling);

Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften en ondersteuningsvraag van onze leerlingen, werken we vooral samen met ouders en hulpverleners. Zij kennen de leerling het beste!



3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Belangrijk is dat het onderwijs goed wordt ingericht. Dit doen we met methoden, materialen en middelen. Leerlingen leren graag wanneer ze er betekenis aan kunnen geven. Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren, kennis gaat voor vaardigheden. Wanneer zij, plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen, raken ze intrinsiek gemotiveerd. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. De vakken zijn: Nederlands, Engels, Rekenen & Wiskunde, Burgerschap, Gym, Voorbereiding op Arbeid, ICT & Social media, Sociale Vaardigheden-LGO, welzijn, techniek (mens, natuur en techniek), consumptief (koken), culturele oriëntatie (muziek) en creatieve expressie.

Het aanbod in de lessen is zo ingericht dat we werken aan de doelen (we voldoen aan alle VSO-kerndoelen), maar ook gericht werken aan sociale vaardigheden, de leergebied overstijgende doelen ('leren leren'- LGO), leergebied specifiek en voorbereiding op arbeid. We bereiden leerlingen voor op toekomstige participatie op de arbeidsmarkt. We zoeken de balans tussen theorie en praktijk, onze leerlingen willen graag praktisch bezig zijn. Ze hebben allemaal verschillende mogelijkheden, interesses, motivaties en achtergronden. Ook de mate van ondersteuning is zeer verschillend. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot gemiddeld. Elke leerling volgt hierom de leerroute die vooraf is vastgesteld in het OPP. We proberen hierin het maximaal haarbare te bereiken door leerlingen goed te volgen en uit te dagen tot leren.

De wijze waarop het leerstofaanbod vorm wordt gegeven is zo veel mogelijk door boeiend en betekenisvol onderwijzen. Naast een sterk geprogrammeerd leerstofaanbod specifiek ingericht voor de arbeidsgerichte leerroute, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren. Dit betekent een goede afwisseling tussen theorie en praktijk. Wanneer leerlingen dit als plezier ervaren en leren door het opdoen van succeservaringen, wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot.

Onze leerlingen leren veelal door praktisch bezig te zijn met veel herhaling van de leerstof. We oefenen en oefenen zodat we in kleine stappen, de leerstof snappen en beheersen. De leersituatie moet overzichtelijk en gestructureerd voor hen zijn. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria. Ook de instructies en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Sommigen krijgen speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. De leerresultaten worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht en doen we dit met volle overgave, volharding en geduld.



Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's.

Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze.

We hebben een doelgerichte leerlijn ingericht met verschillende leskisten en materialen. Op deze wijze zorgen we ervoor dat bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag wordt geoefend in de schoolcontext, maar ook daarbuiten. Ook komend schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- A. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;
- B. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- C. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

In ons curriculum hebben we de leerlijn burgerschap i.s.m. LGO doelen, en 'leren leren', voor elk leerjaar weggezet.

Belangrijk hierbij zijn:

1. De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de manier waarop we de resultaten die worden nagestreefd behalen. De kennis wordt aangeboden en gemeten met digitale toetsen behorend bij de methode. Vaardigheden worden gemeten met de burgerschapsvaardighedenlijst.
2. We faciliteren de leraren door excursies te organiseren die aansluiten bij verschillende burgerschapsthema's.
3. Onze school is een oefenplaats waarin de basiswaarden van de democratische rechtstaat centraal staan, we geven het goede voorbeeld en oefenen veelal wanneer dit zich aandient.



We monitoren elk jaar of onze inzet en aanbod voldoende is afgestemd op onze doelgroep en of burgerschap voldoende zichtbaar is (geweest) in onze school.

3.2 Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van het OPP met leerling en ouder(s), verzorger(s)
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het voortgezet (speciaal) onderwijs of ROC van Twente.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u, als ouder(s). Daarnaast betrekken we ook de leerling bij dit proces, immers het gaat om zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wanneer het (OPP) gereed is, dan wordt het voorgelegd aan u, als ouder(s), verzorger(s) en met de leerling besproken. Daarna is het verzoek te tekenen voor akkoord door ouder(s) en de leerling. Per 2025 is dit vastgelegd, we noemen dit het hoorrecht. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een leerling rapport. Dit rapport geeft een beeld van waar de leerling aan gewerkt heeft, welke cijfers hij voor de vakken heeft behaald en aan welke doelen is gewerkt. Hierover gaan we met u en de leerling in gesprek, “wat zijn de talenten” die we zien!



Didactisch handelen

Expliciete instructie

Inmiddels hebben wij als team geleerd hoe het brein functioneert en dat herhaling van leerstof belangrijk is. De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel! Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de 1e klas is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn zeer gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Dit jaar zijn we volop bezig geweest met de tien principes van instructie van Rosenshine. Hierdoor willen we de instructie verbeteren en zorgen voor kwalitatief nog beter onderwijs.

Daarnaast werken we op onze school oplossingsgericht. We omarmen de cognitieve leerpsychologie en weten hoe de hersenen (Het Brain leren) van leerlingen werkt. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het instructiemodel. De meeste collega's beheersen het DI-model. Ook komend jaar besteden we hier aandacht aan. Daar waar het kan werken we in kleine groepen, ook tijdens de praktijklessen, die vaak nog individueel van aard zijn. De bewustwording van, dat er hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies ontstaat, groeit bij de mensen voor de klas. Dit is en blijft een belangrijk speerpunt. Ook komend jaar blijven we inzetten op de

vaardigheden van de leerkrachten en werken we met de Kijkwijzer van Attendiz.

Cultuurschool

Creativiteit, muziek en culturele vorming van onze leerlingen zijn belangrijke pijlers van goed onderwijs. Leerlingen doen vaardigheden op, ontwikkelen een attitude en verwerven kennis waarmee ze klaar zijn voor de 21e eeuw. De cultuurpilot waarvoor wij subsidie ontvangen vormt een brug tussen verschillende leergebieden, leert kinderen analyseren, reflecteren en creëren. Leerlingen leren hun talenten ontdekken zowel tijdens muzieklessen, bij het vak creatieve expressie en bezoeken aan voorstellingen. Maar bovenal geeft cultuureducatie leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met kunst, literatuur, erfgoed en media, zich te verwonderen en vooral daarvan te genieten! Zeker wanneer zij dat niet van huis uit meekrijgen. Op onze school wordt het fundament gelegd. Onze school draagt graag bij aan deze culturele vorming van leerlingen. We hebben onze missie en visie geformuleerd. Hierin willen we graag onze leerlingen kennis laten maken met kleinschalig georganiseerde werkbijeenkomsten waarin cultuuroverdracht ingebed wordt in het onderwijsprogramma. Een uitdaging binnen onze school en om uiteindelijk te kijken of we een cultuurprogramma kunnen wegzetten in het curriculum en onderwijsaanbod van onze school. Om dit te bereiken is het aanbod vraaggericht, sluit het aan op de wensen en behoeften van ons onderwijs en onze leerlingen. Evaluatie van het educatief aanbod en door de musea en podia bezoeken, draagt dit bij aan de borging van de kwaliteit van ons onderwijs op school. In samenhang met betrokken cultuurcoördinatoren verheugen we ons weer op komend schooljaar. We zijn erg blij dat het Fonds voor Cultuurparticipatie deze subsidie heeft verleend. Hierdoor kunnen we veel mooie dingen doen en maken! Voor veel leerlingen bij ons is “cultuur” niet meer weg te denken!



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 351,75 uren bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart.

Er blijven dan nog 18,50 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 18,50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 3,5 studiedagen in.

De 2,75 uren, een halve dag die over blijft noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Deze uren worden ingezet op de laatste schooldag wanneer er gedurende het jaar geen calamiteitenverlof is ingezet.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is er focus op aanwezigheid. We hebben een team vastgesteld dat specifiek let op schoolaanwezigheid en waarbij het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang is. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren en een SAT hebben ingericht. Op de website van Attendiz staat het Schoolaanwezigheidsbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van

de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#)
[| Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)



3.3 Samenwerking

Wij werken met verschillende partners samen. Wij werken systemisch samen, omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. Dit betekent goede afspraken maken met onze samenwerkingspartners. Er is een zeer intensieve samenwerking tussen de AGL-scholen van Attendiz en ook met onze zorgpartner Ambiq.

Ook werken we samen met pedagogisch medewerkers die de 1 op 1 begeleiding voor sommige leerlingen verzorgen.

Daarnaast is het JHT (Jeugdhulpteam Hengelo en Twentse gemeenten) bij ons op school actief. In samenspel met gemeenten organiseren we de hulp dichtbij. Het Jeugd Hulp Team geeft leerlingen op school begeleiding en gaat aan de slag met de hulpvraag die de leerling en zijn ouders stelt. Dit kan soms ook georganiseerd worden in groepjes wanneer de hulpvraag identiek is.

Het team bestaat uit vaste hulpverleners van verschillende organisaties.

Verder is er sprake van:

- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2302 en SWV 2301
- Samenwerking met hulpverleningsinstanties, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met bedrijven voor stages.

3.4 Toetsing & Afsluiting

Leerlingen maken 2 keer per jaar de JIJ- toets. Deze toetsen worden dit jaar geïmplementeerd. We nemen afscheid van de CITO pro toetsen. Deze voortgang en resultaten worden geanalyseerd en besproken in onze didactische groepsbesprekingen.

Wij plannen 3 keer per jaar, 20 minuten gesprekken in, met leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s). We evalueren en bespreken het OPP en IOP

om de voortgang van leerling te bespreken. Ouders kunnen inloggen in de app van presentis om de voortgang te volgen.

Vanaf eind leerjaar 2 kunnen leerlingen meedoen aan de IVIO-examens. Voornamelijk in leerjaar 3 en 4 wordt toegewerkt naar examens voor Nederlands, Rekenen, Engels en Burgerschap. Leerlingen kunnen examens doen in mei. Wij bieden examens aan van KSE1 t/m KSE 4 niveau.

Na leerjaar 4 krijgt de leerling een certificaat en is het de bedoeling dat de leerling leerjaar 5 en 6 op TVC 't Woolde/ Mota gaan voortzetten, waarna ze vanuit daar een AGL-diploma kunnen ontvangen. In het geval dat dit niet lukt, omdat de leerling niet aan de eisen voor een AGL-diploma voldoet, heeft de leerling wel jaren aan een portfolio gewerkt en IVIO examens behaald.

Afsluiting-diplomerings

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma op TVC 't Woolde/Mota. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt, kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring, ook wel getuigschrift genoemd.

3.5 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is



veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling.

Onderwijs wordt gegeven aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Instructie Model van Rosenshine. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten).



De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Time out

Om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die een beroep kunnen doen op de Time-out. Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de rustige ruimte in de klas. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar de time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Zo nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het agressie-protocol uitgevoerd.

Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels;

- Je jas en tas hang je aan de kapstok.
- Petten/ mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptop, IPad, fototoestel of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor toch meegenomen spullen.
- Telefoons horen uit te zijn en worden bij binnenkomst bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP en MP3/4 speler worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.
- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO/ VSO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.
- Er zijn geen SO/ VSO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes.

Bovenstaande regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/ haar nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen

uitsprekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders is hierbij van belang.

Wanneer een agressie incident zich voordoet melden we dit in ons eigen systeem Presentis en zetten we dit in de incidentregistratie in SWISS. Daarnaast leren onze medewerkers op de jaarlijkse agressie-interventietrainingen hoe zij agressie kunnen voorkomen en tevens hoe zij kunnen handelen in geval van agressie. Onze medewerkers beschikken over een pieper om hulp in te roepen en om snel te kunnen reageren, indien nodig. De time-out medewerkers ondersteunen waar nodig. In sommige gevallen begeleiden zij de leerling naar de time-out of overleggen we met ouders of groepsleiding. We proberen zo snel mogelijk ervoor te zorgen dat de leerlingen verder kunnen met het lesprogramma. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

Algemene regels van de bouwsteen

Ik ben hier voor mezelf.

Ik blijf van anderen en andermans spullen af.

Ik vertel waar ik ben.

Ik praat netjes en beleefd.

Ik loop rustig in school.

Ik noem iedereen bij z'n eigen naam.

Ik kan bij de leerkrachten terecht.

Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.

Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen.



Ik neem geen (soft)drugs of andere middelen mee, dit is niet toegestaan. Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, wapens, is niet toegestaan. Deze worden in beslag genomen en gemeld.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en staan centraal op studiedagen en ouderavonden. Zo zorgen we ervoor dat we samen werken aan een positieve en vooral veilige school.



Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Leerlingbetrokkenheid

Om goed naar leerlingen te luisteren en dat zij invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school hebben we een leerlingenraad.

Deze raad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er

beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Elke jaar wordt de leerlingenraad ingericht door verkiezingen in de klas. Elke klassenvertegenwoordiger neemt zitting in de leerlingenraad. Zo is elke klas goed vertegenwoordigd wanneer er beslissingen worden genomen en kan de klassenvertegenwoordiger dit meenemen naar de klas.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Elke dag staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Ook het goed omgaan met boosheid en agressie van leerlingen vraagt veel tolerantie en afstemming op de leerlingen. We bieden hiervoor extra scholing aan, aan onze medewerkers.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. De school heeft een eigen professioneel statuut waarin staat beschreven wat wij van onze medewerkers vragen. Het is belangrijk om over en weer goed geïnformeerd te zijn over welke bevoegdheid en bekwaamheid wordt vereist.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. In onze jaarkalender staan vergaderingen gepland waarin allerlei thema's in onze schoolontwikkeling naar voren komen. Iedereen denkt en werkt mee aan het geven van goed onderwijs. Verder werken we in leerteams. In deze leerteams staan onderwerpen gepland die verbeterd kunnen worden, wordt er nagedacht en onderzoek gedaan naar bijvoorbeeld nieuwe methodes, het verbeteren van bepaalde vakken, schoolopbrengsten en pedagogisch klimaat.

Verder staan er gedurende het schooljaar verschillende teamscholingen gepland, waarin we als team meer inzicht/kennis krijgen over onderwerpen die terugkomen in ons schoolplan.



Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en

sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025

We informeren u als ouder graag over de doelen die we hebben bereikt. Hiervoor maken we apart een schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. Alle doelen die we hebben ingezet hebben we geëvalueerd en voorzien van feedback, wel/niet behaald van de doelen of nog in ontwikkeling.

Wat hebben we behaald:

- Het didactisch handelen is dit jaar versterkt. Leerkrachten werken vanuit de principes van Rosenshine en geven meer klassikale instructie en maken goede lessen. We zorgen voor feedback en maken klassenbezoeken met een kijkwijzer. Deze uitkomsten bespreken we in de leerteams.
- We weten nog beter hoe we onze leerlingen les moeten geven. We hebben kennis van het brein en weten hoeveel leertijd we effectief kunnen inzetten. We werken met leerlijnen en willen meer vanuit doelen, goede lessen inrichten. We focussen ons op de cruciale doelen en zorgen voor effectieve instructie.
- We weten ook dat leren soms lastig is. We maken gebruik van de leerkuil om leerlingen te helpen bij moeilijke leerstof. We weten dat herhaling en heel veel oefenen effectief is.

- We zien dat we door de data-analyses van de basisvakken mooie opbrengsten hebben behaald. De meeste leerlingen behalen de referentieniveaus. We interpreteren deze data en brengen focus aan wat nog beter moet. We zien dat ons onderwijs zoals we dit inrichten effectief is.
- We willen nog beter de referentieniveaus 's van de basisvakken in beeld krijgen, dit doen we door toetsing. We bepalen met elkaar wat leerlingen moeten leren per schooljaar. Hierdoor kunnen we nog beter de leerinhouden afstemmen op wat leerlingen kunnen leren. We noemen dit een passend curriculum.

De doelen die we meenemen naar volgend jaar zijn vooral gericht op wat we nog niet hebben behaald of nog niet geheel hebben afgerond.

- We willen de kwaliteit van de leerteams nog beter inrichten zodat de leerteams nog beter het gesprek kunnen voeren over opbrengsten, data-analyses kunnen maken, leerresultaten kunnen bespreken of goede lessen ontwerpen kunnen bespreken. Ook kunnen eigen onderzoeksvragen worden besproken die relevant zijn om het onderwijs te verbeteren.
- De werkwijze van de datateam methode willen we bespreken binnen de leerteams. Deze methodiek is helpend bij het zoeken naar oplossingen.

Daarnaast formuleren we ook de schooleigen doelen voor komend jaar.

- We zijn bezig met ZienVO! Een nieuwe methode om de sociale opbrengsten goed in beeld te krijgen en te monitoren. Maar vooral ook een scherper beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving.
- Daarnaast blijft een belangrijke focus ons pedagogisch en didactisch klimaat in combinatie met onze ambitie; "We halen het beste uit leerlingen, we leggen de lat hoog!". Dit betekent goed lesgeven! Dit bespreken we in de leerteams waar we de opbrengsten bespreken op school-groepsniveau.



- Daarnaast willen we nieuwe collega's goed inwerken. We hebben beleid gemaakt voor een goede “onboarding” van deze collega's. Zij moeten immers het gedachtengoed en de kernwaarden van De Bouwsteen/ Attendiz uitdragen. Het is belangrijk dat er aandacht is voor “de nieuwkomers”.
- Thema's als zelfzorg en taakverantwoordelijkheid zullen we komend jaar ook blijven bespreken binnen onze teamcultuur. We zijn overtuigd van het gedachtengoed dat dit in balans moet zijn

en blijven. We werken oplossingsgericht en systemisch en blijven reflecteren op ons eigen handelen. Dit betekent het goede gesprek voeren met leerlingen, ouders en collega's. Dit is passend in een professionele cultuur. We kunnen goed omgaan met weerstand in een soms dynamische omgeving, maar dit vraagt wel onderhoud op de persoon/personele bezetting.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar ons schoolverslag. Deze kunt u opvragen bij de directeur van de school.

VSO de Bouwsteen, evaluatie doelen juni 2025

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o.	
<i>Onderwijsrendement</i>	De school heeft voor basisvaardigheden een samenhangend curriculum dat is afgestemd op de doelgroep. Het aanbod is kerndoelen dekkend. We werken toe naar de referentieniveaus op alle basisvakken. Ook geldt dit voor het aanbod burgerschap. De referentieniveaus zijn vastgesteld. Het aanbod werkt toe naar te behalen referentieniveaus, passend bij de uitstroom.	☒	☐	☐	Leerroute 1F en de te behalen referentieniveaus staat goed, actie voor volgend schooljaar is om mogelijk aanbod rekenen te finetunen. Leerroute 2F en de te behalen referentieniveaus willen we nog verder doorontwikkelen voor leerlingen die binnenkomen met een hoger profiel: VMBO B/KG. Vaststellen van de cruciale doelen voor rekenen en Nederlands is in de leerteams aan gewerkt. Het lukt waarschijnlijk niet om dit voor de zomervakantie al helemaal af te ronden. Leerkrachten kunnen dan nog meer doelgericht gaan werken in plaats van vooral methodegericht. Dit is ook een ambitie voor volgend schooljaar.
	Aan het einde van het schooljaar hebben we een visiedocument Burgerschap vastgesteld en verankerd in onderwijsplannen. Leraren hebben dit vertaald naar het onderwijsaanbod en pedagogisch-didactisch handelen.	☒	☒	☐	Ons schoolspecifieke document op basis van de concept kerndoelen is ter controle ingeleverd. Voor de zomervakantie maken we deze definitief met de checklist. Zichtbaar burgerschap is opnieuw een aandachtspunt voor komend schooljaar. Ook zullen we volgend schooljaar de burgerschapsvaardighedenlijst vanuit ZIEN VO gaan afnemen om een beeld te vormen over de burgerschapscompetenties

					van onze leerlingen en dat we als school op basis van deze data aanbod en doelen, wanneer nodig, aanpassen en bijstellen.
	Verbeteren data-ondersteund werken	☒	☐	☐	Functioneringsniveaus en referentieniveaus van alle leerlingen hebben we in beeld door afname Cito VSO Arbeid/PrO. Volgend schooljaar zullen we de overstap maken naar de Jij-toetsen. ZienVO! Is als nieuw meetinstrument ingezet om de opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling nog beter in beeld te hebben dan we vanuit SCOL al hadden. SWISS werd al gebruikt voor data mbt incidenten en schoolveiligheid, daarnaast werken we ook met ons eigen registratiesysteem voor preventieve time-outbezoeken, zodat we keuzes kunnen maken op basis van data. Schoolaanwezigheid wordt op basis van de data uit Parnassys/UltimView geanalyseerd en acties op uitgezet. Schooloverzicht klassenbezoeken geeft duidelijk inzicht in ontwikkelpunten lesfasen.
	Instructievaardigheden Rosenshine is zichtbaar in elke klas, meer uniformiteit in het klassenmanagement	☐	☒	☐	Dit blijft een ontwikkelpunt. Schooloverzicht hebben we in beeld. Deze data hebben we gebruikt voor input studiedag Linda en Francis. De klassenbezoeken hebben ZOCO en Jolanda Kuil ingezet.
	De leerlingen behalen sociaal en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.	☒	☐	☐	Vanuit de afname ZIEN VO zien we dat veel leerlingen dit behalen en een goede uitstroom arbeid kunnen maken. Voor enkele leerlingen lukt dit moeizaam gezien hun stagnatie in juist deze sociaal/maatschappelijke competenties. Lesaanbod om deze sociale en maatschappelijke competenties te kunnen groeien zijn we verder aan het uitwerken in een pedagogisch curriculum per leerjaar. Tussendoelen en competenties voor leergebiedoverstijgende kerndoelen willen we volgend schooljaar nog beter kunnen monitoren.
Inclusiever onderwijs	Inzet Bouwsteen, versterken en ondersteunen van de 1 lijns-AGL scholen Attendiz.	☒	☐	☐	
Strategisch HRM	Eigenaarschap binnen een professionele cultuur.	☐	☒	☐	Dit kan beter, in de studiedagen is aandacht besteed aan feedback geven en ontvangen en is de professionele schoolcultuur besproken.
	Onboarding nieuw beleid Attendiz.	☒	☐	☐	Collega's zijn goed geland
Dienstbaar leiderschap	Dienend leiderschap – gedeeld leiderschap ,	☒	☐	☐	Gedeeld leiderschap wordt ervaren door CvB leden. Rolverdeling en afbakening van taken blijft een aandachtspunt. Door de dynamische omgeving en soms de complexiteit is het bewaken van werktijd belangrijk.
	Doorontwikkeling PLG – leerteams dragen meer verantwoordelijkheid, voorzitterschap en rollen zijn ingeregeld	☐	☒	☐	Er is een ontwikkelplan gemaakt om leerteams beter te laten functioneren. Er is een 0 meting gedaan en de onderzoeksgegevens zijn verwerkt voor een ontwikkelplan. Het scholen van voorzitters is onderdeel van het plan. Ook werken we veelal met lerende teamsprincipes waar expertise meer bij elkaar komt om een verbeterslag te maken. De inhoudelijke onderwerpen zijn gerelateerd aan het schoolplan om de leeropbrengsten van leerlingen te verbeteren.



Basis op orde	Herijken en monitoren time-out i.s.m Ambiq.	☒	☐	☐	We hebben het time-out Protocol bijgesteld. We hebben ons eigen veiligheidsplan ook vastgesteld. We hebben de leerlingenbezoeken strak in beeld. We hebben gesprekken gevoerd tussen STAF – TO en Team m.b.t. fysiek begrenzen en incidentkaarten. Voor iedereen is helder en “scherp voor de bril” dat fysiek handelen alleen plaatsvindt wanneer er een noodgeval is! We zien dat het aantal fysieke incident zeer kritisch wordt gevolgd en er een debriefing is m.b.t. handelswijze. Zodat we hierin ook onze eigen vaardigheden kritisch analyseren en hiermee zorgen voor schoolveiligheid. De schoolveiligheid staat soms onder druk , dit heeft te maken met enkele leerlingen die de straatcultuur in de schoolcultuur brengen waardoor agressie kan ontstaan.
Samenwerken	Samenwerken AGL scholen en praktijkonderwijs, structureel overleg	☒	☐	☐	Structureel overleggen we met Praktijkonderwijs, TVC 't Woolde, Mota en EOM met de gemeente Hengelo. We bespreken alle thema's die betrekking hebben op onze doelgroep.
School eigen thema	Stages en werken met Toekomstplannen	☒	☐	☐	Stages zijn goed weggezet binnen VSO De Bouwsteen. Het is soms zoekende om een passende plek te vinden. 88% van de leerlingen vindt een goede stageplek en kan dit meenemen in zijn/haar portfolio. Toekomstplan blijft een document in ontwikkeling. Onze collega's denken mee in de expertgroep voor goede aanpassingen zodat document aansluit op onze doelgroep.
	Voor leerlingen die niet volledig naar school gaan is een ingroeidocument, gericht op opbouw in onderwijstijd. Dit wordt structureel geëvalueerd en bijgesteld met alle betrokkenen.	☐	☐	☐	Alle leerlingen die niet volledig naar school zijn gegaan afgelopen schooljaar hebben een ingroeiplan gehad dat tijdens de evaluaties OPP en ook tussentijds werd geëvalueerd en bijgesteld. Ambitie voor komend schooljaar/komende schooljaren om dit vanuit ons leerlingvolgsysteem Presentis te ontwerpen, zodat het geen losstaand document is.
	Aan het eind van dit schooljaar kunnen we de data systeembreed met de AGL scholen vergelijken. Alle AGL scholen zijn bezig met de implementatie ZIENVO!	☐	☐	☐	Data eerste afname(s) ZIEN VO kan worden vergeleken einde schooljaar 2024-2025. Jij-toetsen wordt dit einde schooljaar 2025-2026. Erve Olde Meule draait pilot. Wij en leerjaar 1 en 2 van TVC 't Woolde gebruiken Cito VSO Arbeid/PrO.
	Veiligheid en schoolklimaat borgen.	☒	☐	☐	De school werkt vooral preventief en maakt daarbij gebruik van de time-out in de school. Dit is een centrale plek waar leerlingen mogen zijn om tot rust te komen dan wel te schakelen. Dit jaar hebben we time-out een nieuwe impuls gegeven. De bezetting is deels op orde. We hebben ons protocol TO bijgesteld en we zijn bezig met de ontwikkeling van incidentkaarten. Dit om de uniformiteit bij incidenten te borgen. Alle nieuwe collega's kennen de inzet van TO, de werkwijze is onderdeel van gesprek.

45



					We registreren in SWISS conform afspraken. We registreren de middel/grote incidenten. Uniformiteit in werkwijze, herijken van afspraken, nazorg bieden aan collega's is en blijft een ontwikkelpunt. We maken nog enkele incidentenkaarten We hebben protocol fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen binnen onze school vastgesteld.
--	--	--	--	--	--

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een arbeidsgerichte leerroute, (TVC Mota, TVC 't Woolde) met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen:

1. **Leren onze leerlingen voldoende?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten Leerjaar 1 t/m 4				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Nederlands	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	82%	☒	☐
Rekenen-wiskunde		82%	☒	☐
Burgerschap		89%	☒	☐
Engels		76%	☒	☐
Analyse	In bovenstaande resultaten zien we dat bijna alle leerlingen voor de theoretische vakken een 5,5 of hoger scoort op de methode-gebonden toetsen en ze zich daarmee ontwikkelt conform de leerroute zoals gesteld in hun OPP: <1F, 1F of 2F. De leerlingen behalen de leerdoelen voor het leerjaar waarin zij onderwijs volgen. Ook de leerlingen die onderwijs volgen in een arrangement van onze school, startklas of onderwijszorgklas, zijn in deze percentages meegenomen. Deze leerlingen zijn vaak nog in onderwijsopbouw en voldoen nog niet aan de leervoorwaarden, regelmatig lukt het deze leerlingen niet om hun theorievak of toets te maken. Oefenen van de leervoorwaarden is voorliggend voor deze leerlingen. De resultaten van de leerlingen uit deze kassen drukken op de hoge resultaten van de reguliere klassen, maar voor een goed realistisch beeld van onze hele school zijn deze leerlingen wel meegenomen in deze schoolfoto. Naast het behalen van de doelen van hun leerjaar op het curriculum meten we het referentieniveau en/of functioneringsniveau van onze leerlingen ook met de Cito VSO Arbeid-Pro. Door de analyse hiervan kijken we of de leerling groei heeft laten zien op zijn/haar vaardigheidsscore en zo meten we of de leerlingen leerwinst hebben geboekt en of de instructie van de leerkrachten passend is geweest. Ook analyseren we waar hiaten liggen en passen leerkrachten hun aanbod en instructie hierop aan. Ons aanbod werkt toe naar de te behalen referentieniveaus passend bij de uitstroom. We zien dat onze leerlingen profiteren van de klassikale instructie die gegeven wordt door onze leerkrachten. We kunnen stellen dat ons curriculum passend is bij de 1F/2F leerroute. Komend schooljaar willen we ons nog verder focussen op de klassikale instructies, maar vooral ook op de theoretische principes die hierbij horen. Daarnaast willen we ons curriculum van de 2F leerroute verder aanscherpen, omdat we zien dat we steeds meer leerlingen binnen krijgen met een hoger beginniveau. Ook het curriculum <1F willen we komend schooljaar verder inhoud geven, omdat we zien dat in elk leerjaar wel minimaal een leerling zit met een verwachte uitstroom <1F, ook deze leerlingen willen we een goede en passende doorgaande lijn van het curriculum bieden, dit is nu nog onvoldoende structureel vormgegeven. Daarnaast zullen we vanaf volgend schooljaar AGL-breed gaan werken met de JIJ-toetsen, zo hopen we ook gezamenlijk een ambitie op deze methode-onafhankelijke toetsing kunnen stellen, we vinden het als VSO De Bouwsteen jammer dat we dat op dit moment nog niet doen met wel heel waardevolle data vanuit de Cito-Pro. Burgerschap zal volgend schooljaar geen ambitie meer voor gelden, vanuit de nieuwe concept kerndoelen blijkt dat het aanbieden van ons burgerschapscurriculum en hierop continue blijven evalueren voldoende is, burgerschap gaan we vooral meten op attitude en vaardigheden, deze zullen we gaan meten met de burgerschapsvaardighedenlijst. Qua kennis hoeven we het aangeboden aanbod vanuit onze doorgaande lijn niet te toetsen.			



Schoolambities Leerjaar 1 t/m 4				
Ambitie	Onderdeel	Resultaat	Ambitie behaald	
90% van de leerlingen voldoet aan beheersingsniveau Op weg naar 1F/ A1, dus IVIO KSE 1 gehaald, aan het einde van leerjaar 3	Nederlands	45%	☐	☒
	Rekenen-wiskunde	73%	☐	☒
	Burgerschap	10%	☐	☒
	Engels	55%	☐	☒
75% van de leerlingen voldoet aan beheersingsniveau 1F/A2, dus KSE 2 gehaald, aan het einde van leerjaar 4	Nederlands	100%	☒	☐
	Rekenen-wiskunde	50%	☐	☐
	Burgerschap	88%	☒	☐
	Engels	75%	☒	☐
25% van de leerlingen voldoet aan beheersingsniveau >1F/>A1, dus KSE 3 of hoger gehaald, aan het einde van leerjaar 4	Nederlands	56%	☒	☐
	Rekenen-wiskunde	13%	☐	☒
	Engels	63%	☒	☐
	Burgerschap	13%	☐	☒
Schoolstandaard: 80% van alle leerlingen van VSO de Bouwsteen beheerst de klassenstandaard (=75% van alle AVO-vakken is behaald).		83%	☒	☐
Analyse	Onze schoolambitie voor de leerlingen van leerjaar 3 hebben we dit schooljaar niet behaald. In onze VSO 3 klas van afgelopen schooljaar zaten meerdere leerlingen met een verwachte uitstroom <1F of nog wel een verwacht uitstroomniveau 1F, maar waar ze nog heel veel extra oefentijd voor nodig hebben. Een relatief groot aantal leerlingen leerjaar 3 heeft nog niet deel kunnen nemen aan de IVIO-examens KSE 1. Voor leerjaar 4 zien we dat we dit schooljaar de ambities ruim behalen, hier zijn we trots op. Vorig schooljaar bijvoorbeeld was dit andersom, hierbij is het instroomniveau van de leerlingen dus ook erg bepalend, naast natuurlijk het passende aanbod en de goede instructies.			



Resultaten Leerjaar 5 & 6				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.	75%	☒	☐
Werknemers vaardigheden		80%	☒	☐
Analyse	In bovenstaande resultaten is te zien dat de kleine groep leerlingen die bij ons nog onderwijs volgt in VSO 5 en/of 6 zich op de werknemersvaardigheden en leergebied overstijgende vaardigheden ontwikkelt op of boven hun eigen niveau. Zij profiteren van het onderwijsaanbod gericht op uitstroom arbeid. Voor een enkele leerling is het niet gelukt dit te behalen, dit is vaak afhankelijk ook van hoelang zij onderwijs hebben gevolgd binnen onze school. Ook is bij een aantal van deze leerlingen behandeling voorliggend en de systemische problematiek zo fors, dat ook verlenging onderwijs geen extra bijdrage kan leveren aan groei op vaardigheden. Naast het oefenen van de leergebied overstijgende- en werknemers vaardigheden krijgen deze leerlingen ook instructie op de basisvaardigheden Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap. Bij deze groep leerlingen zien we dat zij leerwinst blijven boeken op de referentieniveaus. Zij krijgen een verlengde instructie aangeboden voor het curriculumaanbod richting 1F of 2F, de referentieniveaus en schoolambities blijven hierin leidend. Ook bij de IVIO-examens behalen zij diploma's op verschillende niveaus en laten zij zien leerwinst te boeken.			

Onderwijs resultaten Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F of hoger op het IVIO examen	93%	☒	☐
Einduitstroom Rekenen		47%	☐	☒
Einduitstroom Burgerschap	75% van de leerlingen behaalt niveau 1 of hoger op het IVIO examen	33%	☐	☒
Einduitstroom Engels	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau A1 of hoger op het IVIO examen	67%	☐	☒
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	87%	☒	☐



Plaatsbestendinging schoolverlaters 22-23	75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	88% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	☒	☐																									
Certificaten en diploma's																													
Type	Aantal leerlingen																												
IVIO-diploma's	We hebben als school een samenwerking met het IVIO-examenbureau. Schooljaar 2024-2025 hebben we 53 diploma's uitgereikt aan onze leerlingen op niveaus van KSE 1 t/m KSE 3, <1F t/m 2F, voor de vakken Nederlands, rekenen, Engels en/of burgerschap. <table><tr><td></td><td>KSE 1 <1F</td><td>KSE 2 1F</td><td>KSE 3 2F</td><td>KSE 4 3F</td></tr><tr><td>Nederlands</td><td>7</td><td>9</td><td>3</td><td>geen</td></tr><tr><td>Rekenen-wiskunde</td><td>11</td><td>4</td><td>geen</td><td>geen</td></tr><tr><td>Engels</td><td>9</td><td>3</td><td>3</td><td>geen</td></tr><tr><td>Burgerschap</td><td>2</td><td>2</td><td>geen</td><td>geen</td></tr></table> We zien dat het aantal afgenomen examens lager ligt dan vorig schooljaar. Veel leerlingen in leerjaar 4 hadden hun 1F of 2F niveau al behaald en ze hebben nog meer oefentijd nodig om het niveau van een examen hoger te kunnen behalen.					KSE 1 <1F	KSE 2 1F	KSE 3 2F	KSE 4 3F	Nederlands	7	9	3	geen	Rekenen-wiskunde	11	4	geen	geen	Engels	9	3	3	geen	Burgerschap	2	2	geen	geen
	KSE 1 <1F	KSE 2 1F	KSE 3 2F	KSE 4 3F																									
Nederlands	7	9	3	geen																									
Rekenen-wiskunde	11	4	geen	geen																									
Engels	9	3	3	geen																									
Burgerschap	2	2	geen	geen																									
Branchecertificaten/ branchediploma's	Branchecertificaten en branchediploma's die onze leerlingen behaald hebben: <table><tr><td>Certificaat/diploma</td><td>Aantal leerlingen</td></tr><tr><td>VCA</td><td>2</td></tr><tr><td>Heftruck</td><td>2</td></tr><tr><td>Lasdiploma MIG-MAG 1</td><td>1</td></tr></table>				Certificaat/diploma	Aantal leerlingen	VCA	2	Heftruck	2	Lasdiploma MIG-MAG 1	1																	
Certificaat/diploma	Aantal leerlingen																												
VCA	2																												
Heftruck	2																												
Lasdiploma MIG-MAG 1	1																												
VSO AGL Schooldiploma	Niet van toepassing: leerlingen halen hun VSO AGL Schooldiploma na 6 jaar bij het Twents Vak College, de bovenbouwlocatie van AGL Attendiz.																												
VSO AGL verklaring	Alle leerlingen die onze school verlaten ontvangen een VSO AGL verklaring dit zijn 15 leerlingen.																												
Uitstroom 2024-2025																													
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen																											
	VSO anders	9																											
	PRO	geen																											



Einduitstroom	Arbeid	12
	Dagbesteding	geen
	MBO	2
	Regulier VO	1
Analyse	De totale einduitstroom is hoog dit schooljaar, we zijn trots op dat alle leerlingen uitstromen conform de verwachte uitstroom in hun OPP. Er is zelfs een leerling die we terug kunnen schakelen naar een reguliere VO school. Ook volgen er volgend schooljaar twee leerlingen onderwijs op de Entree opleiding van het ROC van Twente. Een groot aantal leerlingen verlaat onze school met een 1F niveau op de basisvaardigheden, hier zijn we trots op. Een aantal leerlingen heeft nog twee jaar oefentijd op de bovenbouwlocatie van Tvc 't Woolde om het 1F niveau, of voor sommige leerlingen 2F of 3F, te gaan behalen. Er zijn een paar leerlingen die niet aan 1F voldoen op didactisch gebied, ook op sociaal-emotioneel gebied vragen zij de ondersteuningsbehoefte van de Bouwsteen en hebben we hen dus niet na leerjaar 4 kunnen schakelen naar de eerstelijns bovenbouw op het TVC, ook na twee jaar extra oefentijd bij ons is het of door de lage intelligentie of de voorliggende systemische en psychiatrische problematiek niet gelukt om 1F te behalen. Gelukkig kunnen we hen wel schakelen naar een nieuw beschut plek van de gemeente, waardoor ze wel uitstromen naar arbeid conform de verwachte uitstroom in hun OPP. Leerlingen VSO De Bouwsteen kunnen geen VSO AGL diploma behalen. Wanneer dit tot hun mogelijkheden behoort en aanwezigheid, werknemersvaardigheden en didactische ontwikkeling in lijn is met de criteria dan maken leerlingen de overstap naar de bovenbouw van de AGL-route op een van de andere locaties van het TVC. Leerlingen die bij ons uitstromen ontvangen een VSO AGL verklaring/getuigschrift. Bijna al onze leerlingen stromen uit conform hun OPP. Hieruit kunnen we concluderen dat we bij instroom de juiste inschatting maken op basis van de voorgaande schoolgegevens en dat we tijdens de evaluatiemomenten, in januari en juni, na meerdere meetmomenten en op basis van data over de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling, het OPP, wanneer nodig, goed bijstellen. We hebben net als eerdere jaren een hoge tussentijdse uitstroom. Veel leerlingen zijn geschakeld naar een 3 milieuvoorziening buiten de regio, naar jeugdzorg+ of detentie.	

Sociale maatschappelijke competenties				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	<i>Minimaal 75% van de leerlingen voelt zich veilig binnen school.</i>	Om de veiligheidsbeleving te meten is de Monitor Sociale Veiligheid in kaart gebracht aan de hand van de ZIEN!2.1 leerlingvragenlijsten. Hiervoor zijn er drie onderdelen meegenomen uit de vragenlijst, namelijk: - Welbevinden wordt gedefinieerd als het zich goed voelen in de klas, zowel op relationeel gebied bij de leerkracht als op schools gebied. - Veiligheidsbeleving wordt beschreven als het ervaren van een veilig gevoel in diverse (school)situaties. De leerling heeft het gevoel erbij te horen	☒	☐



		- Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. Ook wel de 'pestbeleving' genoemd. Om de resultaten te kunnen interpreteren zijn er landelijk normen (benchmarks) afgesproken waarmee de schoolgemiddeldes vergeleken kunnen worden met andere scholen in het VO reguliere onderwijs. De resultaten van deze benchmarks tonen een sterke gelijkheid met een normaal verdeling. Daarbij geldt voor de benchmarks dat hoe hoger de score, hoe positiever dit is. Dit geldt voor alle categorieën. Op de Monitor Sociale Veiligheid, wordt er op alle categorieën Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Aantasting veiligheid) wordt er vergelijkbaar of hoger gescoord dan gemiddeld door de leerlingen in vergelijking met het landelijke gemiddelde van alle scholen binnen het VO regulier. Daarnaast behaald 85% van de leerlingen zijn eigen norm met betrekking op betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden. Wanneer de categorie Welbevinden los wordt geanalyseerd, bestaande uit een aantal subcategorieën, behaalt een nog hoger percentage van de leerlingen hun eigen norm; zelfvertrouwen (93%), relatie docent (95%) en relatie leerlingen (92%). Op de categorie Veiligheidsbeleving behaalt 95% van de leerlingen hun eigen norm. En op de categorie Aantasting veiligheid behaalt 100%, dus elke leerling die de vragenlijst heeft ingevuld, zijn eigen norm. Dit betekent dat er ruim wordt voldaan aan de schoolambitie dat minimaal 75% van de leerlingen zich veilig voelen binnen school.		
ZIEN!2.1 Sociale competenties	<i>Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm, gebaseerd op de sociale competenties, gericht op het gekozen leerjaar.</i>	Binnen de sociale competenties zijn er een aantal categorieën meegenomen. De graadmeters betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden, de categorie ruimte nemend gedrag (waaronder sociale autonomie en sociaal initiatief) en ruimte gevend gedrag (waaronder sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen). De ambitie wordt volgens de leerkracht op de graadmeters (51%) en ruimte gevend gedrag (51%) niet behaald. Op de categorie ruimte nemend gedrag, wordt de ambitie wel behaald met 83%. De leerlingen schalen de schoolresultaten positiever in, uit deze resultaten komt naar voren dat zij alle sociale competenties behalen, gericht op het gekozen leerjaar. Op de graadmeters scoren zij 85%, op ruimte nemend gedrag 96% en op ruimte gevend gedrag scoren zij 87%.	☒	☒



Analyse*Veiligheidsbeleving leerlingen.*

Ten tijde van het invullen van de ZIEN!2.1 leerlingvragenlijst, worden er 71 leerlingen geteld. Er hebben daarvan 59 leerlingen de Monitor Sociale Veiligheid ingediend. Daarmee wordt een percentage van 83,1% behaald, wat betekent dat de resultaten voldoen aan de betrouwbaarheidseisen, waarbij een percentage van 80% of hoger dient behaald te worden. Hierdoor mag de analyse op basis van gemiddelden worden gebaseerd.

ZIEN!2.1 Veiligheidsbeleving resultaten per categorie

- Op de categorie Welbevinden, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,10 weergegeven. Onze leerlingen scoren gemiddeld 3,3. Dit betekent dat deze score behoort tot de beste 26% van alle scholen landelijk. Hiermee scoren de leerlingen significant boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat onze leerlingen over het algemeen zich goed voelen in de klas.
- Op de categorie Veiligheidsbeleving, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,43 weergegeven. Onze leerlingen scoren gemiddeld 3,6. Deze score valt net binnen één standaard afwijking van het landelijk gemiddelde, wat betekent dat deze resultaten vallen binnen de beste 50%. Dit betekent dat de leerlingen een gevoel van veiligheid ervaren binnen de school.
- Op de categorie Aantasting veiligheid, wordt landelijk een gemiddelde score van 3,48 weergegeven. Onze leerling scoren gemiddeld 3,7. Dit betekent dat deze score behoort tot de beste 26% van alle scholen landelijk. Hiermee scoren de leerlingen significant boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de leerlingen over het algemeen niet het gevoel hebben dat ze stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressie vanuit andere kinderen ervaren.

De resultaten laten een positieve ontwikkeling zien, ten opzichte van de resultaten van vorig jaar. Hierbij was er een veiligheidsbeleving van 47%. In verhouding met VO regulier onderwijs zijn dit resultaten die hoog uitvallen, wanneer er uitgegaan wordt van gemiddeldes. Er is één klas die net onder het landelijk gemiddelde scoort en de overige klassen scoren gemiddeld en hoog gemiddeld in vergelijking met andere scholen. In deze klas zijn er twee leerlingen die niet hun eigen norm hebben behaald op welbevinden en veiligheidsbeleving. Dit is mogelijk te verklaren doordat deze klas personele wisselingen heeft gehad en daarnaast ook op stage gaat en te maken heeft met meerdere wisselende omgevingen en personen. Wat verder opvalt is dat er zeer hoog gescoord is op de categorie 'relatie met de docent'. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat leerlingen zich veilig voelen in een gestructureerde setting, waarbij er veel nabijheid wordt geboden door de leerkracht en de betrokkenheid van veel leerlingen hoog is. De leerlingen ervaren veiligheid door de nabijheid en stabiliteit van de bekende leerkracht/onderwijsassistent. Daarom zal er extra intensief ingezet worden op de onboarding van nieuwe collega's en het doorzetten van ondersteuning van de huidige collega's om de duurzame inzetbaarheid te vergroten. Hierdoor zal meer stabiliteit ontstaan en daardoor zal de veiligheidsbeleving worden vergroot bij leerlingen waar dit nog niet het geval is en de veiligheid voor leerlingen die zich wel veilig voelen te continueren en waarborgen.

Een kritische noot bij de ZIEN!VO vragenlijst is dat het instrument nieuw is, wat zich nog volop in de implementatie fase bevindt. Het doel is om dit nog verder te implementeren in ons eigen handelen. Wanneer er langer met dit instrument gewerkt wordt, zal ook de interpretatie van vragen en antwoorden vereenvoudigen. Daarnaast is er mogelijk sprake van een verlaagde begripsvaliditeit bij de leerlingen, waarbij duidelijk wordt dat de leerlingen over het algemeen genomen de vragenlijst positiever hebben ingevuld als de leerkracht. Dit verlaagde (taal)begrip is passend bij de algemeen verminderde cognitieve capaciteiten van onze leerlingenpopulatie.

Sociale competenties

Binnen de sociale competenties wordt de ambitie op categorie ruimte nemend gedrag behaald en op ruimte gevend gedrag en op de graadmeters (betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden) niet volgens de leerkrachten. De leerlingen geven zelf aan dat ze hun eigen norm behalen op basis van zowel de graadmeters, als ruimte nemend en ruimte gevend gedrag.

De hoge score op ruimte nemend gedrag, is passend bij de algehele leerling populatie binnen de school. Onze leerlingen hebben veelal een hoge mate van sociale autonomie en zelfbepalendheid, met daarnaast een hoog sociaal initiatief. Met behulp van ZIEN!VO wordt dit gedrag geobserveerd en in kaart gebracht. Echter zegt dit niets over het interpreteren van het gedrag, het is namelijk niet altijd adequaat en afgestemd gedrag wat wordt gezien. Hier blijven individuele doelen en klassendoelen op ingezet, om leerlingen te laten groeien in hun ontwikkeling en daarmee mogelijk ook de resultaten te laten verbeteren. Dit is ook van toepassing op de categorie ruimte gevend gedrag. Onze leerlingen hebben veelal moeite met sociale flexibiliteit, waaronder veranderingen, ze hebben moeite met hun impulsbeheersing en inlevingsvermogen in de ander. Ook hierbij blijft de inzet om doelen te stellen op deze vaardigheden en ondersteuning te bieden, door bijvoorbeeld te ondertitelen, gedrag te spiegelen, modeling en leerlingen voor te bereiden op momenten en daarbij samen te gaan oefenen. Een lage score op de graadmeters vanuit de leerkrachten, kan verklaard worden doordat er een hoge mate van ruimte nemend gedrag wordt ervaren en een lage mate van ruimte gevend gedrag. Er wordt met name naarmate de leerling ouder lijkt te worden minder betrokkenheid, autonomiebeleving en welbevinden te zien in de resultaten. Ook in de arrangementen lijkt dit zo te zijn, in vergelijking met de onderbouw klassen, waar de resultaten veelal positiever zijn op de graadmeters. Om wat dieper in te gaan op de sociale competenties van de leerlingen op school en om onze doelgroep te duiden, is er naast ZIEN!VO ook de ZO! Vragenlijst afgenomen.

ZO! Vragenlijst

De ZO! Vragenlijst is een observatielijst die is ontwikkeld om het ontwikkelingsniveau van leerlingen op het gebied van zelfregulatie in kaart te brengen. Deze lijst helpt om te beoordelen in hoeverre een leerling in staat is zijn gedrag, gevoel en aandacht te reguleren, zodat hij effectief kan leren en functioneren op school. Er zijn drie categorieën vastgesteld waaruit een score naar voren komt, namelijk: Taakgericht gedrag, Zelfbewustzijn en reflectie, Interactie in de klas. In de analyse wordt er gerekend met gemiddelden. Het gemiddelde per klas is berekend door de scores per individuele leerling per categorie op te tellen en te delen door het aantal leerlingen (n). In de berekening van de gemiddelden is geen rekening gehouden met de spreiding van de scores die in sommige klassen hoog is. Bijvoorbeeld, een enkele leerling in een klas scoort hoog op een categorie waardoor het klasse gemiddelde hoger uitvalt en de klas in zijn geheel voldoende competent scoort. De uitkomsten van de ZO! vragenlijst dienen met enige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. De uitslag van de ZO! Vragenlijst is een momentopname. Om meer betrouwbare uitspraken te kunnen doen over sociale competentie dienen ook klassenobservaties en collegiale overleggen mee te worden genomen.

Wat valt op?

- Er is te zien dat de meeste klassen scoren in fase 2 (externe regulatie). Dat betekent dat de leerlingen nog nauwelijks op anderen gericht zijn. Ze zijn nog nauwelijks bewust van hun gedrag, gedachten en emoties. De leerlingen hebben de sturing van een volwassene nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. Het is niet (altijd) meer noodzakelijk dat de leerkracht hiervoor zeer nabij de leerling is; de sturing kan op enige afstand worden geboden.
- Er is weinig spreiding tussen de klassen. Bijna alle scores vallen in fase 2 (externe regulatie). Spreiding in een klas wordt wel gezien. Voornamelijk fase 1, 2 en 3 worden binnen de klassen gezien.

Bijlagen

Bijlage 1: Basisondersteuningsvoorziening VSO De Bouwsteen – SOP (schoolondersteuningsplan)

Ons onderwijs

In ons onderwijs leveren we vooral maatwerk. We sluiten de leerstof aan op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Naast de schoolse vakken besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden, werk- en leervoorwaarden en arbeidstraining. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de geleerde kennis en vaardigheden toepassen in een werkvorm of op een werkplek. “Leren door doen, doen wat je hebt geleerd”.

Competentiegericht onderwijs

Op de Bouwsteen werken we competentiegericht en hebben de visie dat de totale mens er toe doet. Alles is erop gericht om de arbeids- en werknemersvaardigheden van onze leerlingen te vergroten. Onze leerlingen leren stapsgewijs om een goede werknemer en collega te zijn. In ons onderwijs werken we met diverse domeinen binnen het doelgroepenmodel waarbij we uitgaan van leerstandaarden, didactisch niveau, leerkenmerken en ondersteuningsbehoefte.

Landelijk doelgroepenmodel

Met behulp van het landelijk doelgroepenmodel krijgen we zicht op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Met verschillende meetinstrumenten en toetsen brengen we de ontwikkeling van de leerling in beeld. We monitoren, evalueren en delen onze bevindingen met de ouder/gezaghebbende en de leerling.

Doelen op leergebied

Ons onderwijs heeft verschillende doelen. Leergebied specifieke doelen zijn de kerndoelen voor de vakgebieden Nederlands, Engels, rekenen, Burgerschap, Zorg & Welzijn, Techniek, Consumptief, Creatief, kunst & cultuur en bewegen & sport. Leergebied overstijgende doelen, o.s. ‘leren leren’, leren om taken uit te voeren, leren functioneren in sociale en werknemers situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief.

Wat is onze visie op ondersteuning van leerlingen

De leerkracht is de spil in de leerlingbegeleiding. We bieden ondersteuning en begeleiding en daar waar nodig wordt het ondersteuningsteam (CvB) ingeschakeld.

Het is een team van experts die de begeleiding en ondersteuning samen vormgeven. Dit kan binnen de klas, soms is maatwerk nodig m.b.t. ondersteuning en begeleiding. er is veel oog voor Leerlingen en de omgeving.

We zorgen ervoor dat leerlingen veel nabijheid ervaren in kleine groepen, veel routines worden aangeleerd t.a.v. gewenst gedrag.

We zorgen voor voorspelbaarheid en hebben daarmee een positieve invloed op het school/klassenklimaat. Er zijn heldere gedragsverwachtingen waar we vooral het positieve gedrag bekrachtigen.

We leren leerlingen de gewenste uitvoering van zelfdiscipline, zelfregulatie, doorzetten en geduld. Er is oog voor verschillen!



Sommige leerlingen hebben één op één begeleiding vanuit de Jeugdzorg nodig. Er wordt gewerkt aan vaardigheden zodat leerlingen de stap naar de arbeidsmarkt kunnen maken.

We helpen leerlingen zoveel mogelijk bij het opbouwen van relaties, zelfredzaamheid en het ontwikkelen van autonomie en eigenaarschap. We doen dit door veelal in kleine groepen te oefenen, hiervoor is veel ondersteuning geregeld.

Time-out

In de klas is de docent verantwoordelijk voor een prettige leeromgeving. Hij of zij stimuleert positief gedrag en voorkomt escalaties en conflicten bij probleemgedrag.

Lukt het een leerling niet om dit gedrag aan te passen? Dan kunnen we gebruikmaken van time-out ruimtes binnen en buiten de school. Een time-out dient als een moment waarin de leerling kan overschakelen van probleemgedrag naar gewenst gedrag én als reflectiemoment voor zowel de docent als de leerling. Zo ontstaat er weer een werkbare situatie en ruimte voor contact tussen leerling en docent.

Is de time-out niet passend voor een leerling? Dan maken we maatwerkafspraken in overleg met de ouders en de mentor.

Naast dat we een bijzonder mooie school hebben, kunnen we snel schakelen met zorg. We zetten meer tijd in om vaardigheden te leren op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, wat tevens een positieve invloed heeft op het leren.

Daarnaast werken we vanuit de pedagogische driehoek, ouders/verzorgers/leerling/school. Deze systemische benadering is uitgangspunt en belangrijk bij de manier waarop we onze leerlingen bejegenen. Ook het werken met de ABC methodiek is ondersteunend, om

te leren omgaan met spanningen en zicht te krijgen op de het onderwijs en de leerlingbegeleiding vormgeven

Onderwijs-zorg

De Onderwijs-zorgklas is voor leerlingen die een combinatie nodig hebben van onderwijs-zorg. Hierbij staat het aanleren van schoolvaardigheden op de voorgrond. Ook gedragsregulatie en zelfregulatie is onderdeel van het programma. Hierbij worden maatwerk programma's geboden. Kennis wordt geleerd, het vervolgens kunnen toepassen van **vaardigheden in verschillende situaties. Er wordt veel geoefend en gemodeld.**

Samenwerking met Jeugdzorg, jeugdhulp,JHT en andere zorgaanbieders

Er zijn verschillende zorginstanties aan onze ouders en leerlingen gekoppeld. Voor sommige leerlingen is zorg onderdeel van de ondersteuning die nodig is. De onderwijs-zorgklas is voor leerlingen die een combinatie nodig hebben van onderwijs-zorg. Hierbij staat het aanleren van schoolvaardigheden op de voorgrond. Ook gedragsregulatie en zelfregulatie is onderdeel van het programma. Binnen onze school is 15 uur zorg verbonden aan het VSO door 2 medewerkers. We kunnen snel schakelen met zorg als dit nodig is. Hierbij worden maatwerk programma's geboden. Kennis wordt geleerd, het vervolgens kunnen toepassen van vaardigheden in verschillende situaties. Er wordt veel geoefend en gemodeld.

Hoe betreft de school ouders bij de loopbaan van hun kind?

- Een kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld



- OPP's en handelingsplannen (IOP) worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier.
- Leerlingen worden nauw betrokken bij hun eigen ontwikkeling OPP en zij hebben hoorrecht.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school komen.
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders en leerlingen. Doelen worden geformuleerd en geëvalueerd.
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Thema-avonden voor ouders

Elektronische leer- en werkomgeving

Leerlingen en docenten werken naast de reguliere boeken en materialen in een online leer- en werkomgeving. Hiervoor hebben leerlingen de beschikking over een Chromebook (laptop) vanuit school. We bieden tevens lessen aan om de digitale vaardigheden te vergroten. Indien een leerling thuis is worden er online lessen aangeboden.



Bijlage 2: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school	Attendiz
Adres school	Welbergweg 20
Postcode en plaats school	7556 PE Hengelo
Telefoonnummer	0880-103636
E-mail	info@attendiz.nl
Website	www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband nummer	Interne klachtbehandeling
Adres samenwerkingsverband	Stichting Attendiz
Postcode en plaats samenwerkingsverband	Bestuurssecretaris
Telefoonnummer	Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail	E-mail: info@attendiz.nl
Website	

